

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

«02» сентября 2024г.

Заместитель директора

по УВР

Е.П. Огаркова /Огаркова Е.П./

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Голяковская Е.Ю.

Приказ № 715-ОД

от «02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественно-научная и
технологическая

Автор-составитель: Савина М.А.

с. Урик, 2024 год

Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	5
Учебный план.....	7
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11
Информационное обеспечение обучения.....	11

Пояснительная записка.

Для современной России, которая строит демократическое общество, нацелена на модернизацию экономики, культурное развитие, цели образования осмыслены как стратегические. Школа как базовое звено образования, выполняя важнейшую социокультурную функцию, готовит человека к активной деятельности в разных социальных сферах. Выпускник современной школы должен обладать определенными личностными качествами: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно обретать необходимые знания, умело применять их на практике; критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути рационального их преодоления; быть способным генерировать новые идеи, мыслить креативно; грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать обобщения, сопоставлять варианты решений, устанавливать закономерности, формулировать выводы); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, предотвращать конфликтные ситуации и конструктивно выходить из конфликтов; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности и культурного уровня.

Вся деятельность школьника направлена на построение его будущей жизни. Любое знание или умение, полученное в детском возрасте, может сыграть решающую роль в судьбе ребенка, став ступенькой на пути его успешной профессиональной карьеры. Именно поэтому так важно своевременно выявить сферы деятельности, к которым ребенок проявляет интерес и имеет склонность, и помочь ему сделать первые шаги в правильном направлении.

В традиционной системе обучения акцент делался на усвоении готовых знаний, а процесс обучения строился в основном на эксплуатации памяти. Современные подходы к образованию - личностно-деятельностный, культуросообразный и компетентностный ориентируют на развитие самостоятельного мышления учащихся, освоение знаний на личностном уровне, обретение культурных ценностей в процессе проживания отношений.

Задача педагога - обеспечение педагогических условий, максимально способствующих естественному развитию личности школьника и стимулирующих его деятельность. Познание окружающего мира должно строиться в тесном сотрудничестве учащихся и учителей.

Особенно важно развивать такие интеллектуальные умения, как анализировать, сопоставлять, систематизировать, принимать решения, прогнозировать, соотносить результат действия с выдвигаемой целью. Однако сами эти умения невозможно использовать, если не развивать социальную компетентность, проявляющуюся в умениях работать совместно, обсуждать и коллективно принимать согласованные решения, исполнять разные социальные роли, владеть культурой общения.

Проектная деятельность в современном школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Метод проектов имеет личностную ориентацию, поскольку всегда предполагает наличие либо субъективно значимой, либо социально значимой проблемы: он прагматичен по своей сути: предполагает не только рассмотрение, исследование обозначенной проблемы, поиск путей её решения, но и практическую реализацию результатов в том или ином продукте деятельности. В работе над проектом ученик должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения значимой для него проблемы, обосновать, аргументировать пути её решения. Он должен изучить разные

точки зрения, разные подходы к решению проблемы, для этого целенаправленно работать с информацией. Вместе с тем в процессе практической и теоретической деятельности, самостоятельных наблюдений, экспериментальной, лабораторной работе, в сотрудничестве другими он обретает личностно значимое знание. Основные образовательные задачи метода проектов имеют надпредметный уровень: развитие социальных и коммуникативных компетентностей учащихся, познавательной и творческих способностей, самостоятельности, волевых качеств.

Актуальность программы обусловлена следующими концептуальными положениями современного образования:

- смещение акцентов от школы заучивания к школе развития;
- понимание значимости гуманитарного знания - знания востребованного, практико-ориентированного, личностно значимого;
- признание ученика субъектом обучения, а значит приоритетными его личность и интересы;
- построение отношений учителя и ученика на основе диалога – событийной формы познания (познания себя и мира через познание другого);
- осмысление демократизации системы обучения как равенства и ответственности сторон за его результаты.

Актуальность программы определяется важностью получения подростками опыта созидательной деятельности. В мире избытка информации нужно уметь находить полезные сведения, учиться действовать, владеть способами планирования своих действий и достижения результата. Способность брать на себя ответственность, полученная в процессе поиска научных знаний и решении социальных проблем, поможет обучающимся как при профориентации, так и в личной жизни.

Обучение проектной деятельности может проходить только в самом проекте. Программа должна помочь учащимся освоить технологию проектирования с тем, чтобы суметь самостоятельно реализовать собственный проект (от его замысла до рефлексии). Успешная реализация учащимися индивидуальных проектов возможна при условии методически правильно организованной работы учителей.

Проектная деятельность на протяжении многих лет занимает ведущую позицию в обучении. Она создает уникальную среду для учащихся, развивая различные аспекты их личности.

Итак, проектная деятельность в школе представляет собой ценный инструмент для глобального развития учеников. Она формирует командные навыки, укрепляет самостоятельность, стимулирует приобретение знаний, развивает творческий потенциал и усиливает навыки презентации. Включая такую деятельность в образовательный процесс, мы помогаем учащимся стать уверенными, компетентными и готовыми к решению проблем в будущем.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период появления социальных и профессиональных ориентиров, формирования мировоззрения и подготовки к началу трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений для того, чтобы привить детям навыки, которые остро востребованы в современном мире и, безусловно, пригодятся им как в будущем так в школе, при написании индивидуальных проектов, так и во время профессионального обучения, при написании курсовых и дипломных проектов.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс проектно-

исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность детей.

Программа позволяет формировать мотивацию к проектной и исследовательской деятельности, позволяет направлять подрастающее поколение на путь социального проектирования.

Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках программы позволяет обучающимся почувствовать, что они сами могут сделать что-то полезное для общества: объект, событие, небольшое научное открытие.

Новизна программы обусловлена созданием условий для свободного научного творчества и организации разнообразной, часто междисциплинарной, проектной и исследовательской деятельности. Подобный подход помогает обучающимся определиться со своими интересами.

Программа позволяет реализовать запрос обучающихся и родителей на освоение методик проектной и исследовательской деятельности, развитие навыков реализации проектов и публичных выступлений с результатами своих работ на конференциях различного уровня.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Уровень сложности – стартовый, базовый.

Программа относится к естественно-научной и технологической направленности. По виду - общеразвивающая, по цели – познавательная. Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, изготовление наглядных материалов, презентаций и др. Задания направлены на освоение теоретической базы проектно-исследовательской деятельности, а также ее практической реализации.

Сроки реализации программы: 1 год. Режим занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Состав учащихся – смешанная группа. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-17 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 11-17 лет, увлекающихся проектно-исследовательской деятельностью.

Цели программы

Познакомиться с технологией создания различного рода проектов, презентаций, рекламы, «живых» выступлений, приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность учащихся, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовка учащихся к успешному выступлению на школьных и районных конференциях.

Узнать, как планировать, оценивать свои силы, искать партнёров и средства на проект, грамотно презентовать свою работу. Эти знания будут полезны и востребованы всегда.

Курс направлен на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных знаний.

Задачи программы

Задача программы сформировать и развить следующие компетенции учащихся:

1. Навыки командной работы.

Проектная работа в школе организуется таким образом, что учащиеся часто работают в группах. Это предлагает им возможность учиться взаимодействовать и работать в команде, улучшая свои общительные навыки и способность к сотрудничеству.

2. Самостоятельность и инициативность.

В проектной деятельности ученики принимают на себя ответственность за свою работу. Они исследуют, планируют и выполняют задачи самостоятельно, что усиливает их инициативность и самостоятельность. Это способствует развитию критического мышления и решения проблем.

3. Приобретение знаний

Проектная деятельность обеспечивает более глубокое понимание темы. Она позволяет учащимся активно изучать и исследовать предмет, применяя полученные знания на практике.

4. Творчество и инновации.

Проекты часто требуют от учащихся творческого подхода и мышления «за рамками». Это стимулирует их творческий потенциал и способствует развитию инновационных идей.

5. Развитие навыков презентации.

Подведение итогов проекта часто связано с представлением результатов. Это улучшает навыки публичных выступлений учеников и учит их эффективно представлять свою работу.

Программа включает в себя следующие части:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Типы и виды проектов.

Раздел 3. Этапы работы над проектом.

Раздел 4. Методы работы с источником информации.

Раздел 5. Социальное проектирование в школе.

Раздел 6. Правила оформления проекта.

Раздел 7. Публичное выступление.

Раздел 8. Зачётное занятие.

Учебный план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
1	2		3
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала		2
		Практическое занятие № 1 Определение понятия индивидуальный проект Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.	2
Раздел 2. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала		6
		Практическое занятие № 2 Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов.	3
		Практическое занятие № 3 Определение видов проектов. Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.	3
Раздел 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала		20
		Практическое занятие № 4 Определение темы и её значимость. Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2
		Практическое занятие № 5 Обоснование актуальности и практической значимости исследования Обоснование актуальности темы проекта.	2

		Актуальность проекта для обучающегося.	
		Практическое занятие № 6 Определение проблемы темы исследования Постановка проблемы. Детализация темы. Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей.	2
		Практическое занятие № 7 Определение цели и задач исследования Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2
		Практическое занятие № 8 Формулирование гипотезы Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2
		Практическое занятие № 9 Планирование индивидуального проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.	2
		Практическое занятие № 10 Определение методов исследования Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).	2
		Практическое занятие № 11 Подготовка основного этапа исследования Обсуждение методологических аспектов и организация работы. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	2
		Практическое занятие № 12 Проведение и описание основного этапа исследования Структурирование проекта, работа над проектом. Проведение анкетирования, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	2
	0.	Практическое занятие № 13 Создание дневника проекта	2
Раздел 4. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала		14
		Практическое занятие № 14 Работа с источниками информации Виды литературных источников информации:	2

		учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.	
		Практическое занятие № 15 Тезисы. Информационные ресурсы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2
		Практические занятия № 16 Определение источников информации Составление плана работы. Выбор метода исследования. Выбор метода сбора данных.	2
		Практические занятия № 17 Обработка собранной информации Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации.	2
		Практические занятия № 18 Работа по первой главе (теоретическая часть) Описание, анализ, систематизация информации	2
		Практические занятия № 19 Работа по второй главе (практическая часть) Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента	2
		Практические занятия № 20 Работа по второй главе (практическая часть) Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента	2
Раздел 5. Социальное проектирование в школе.		Содержание учебного материала	6
		Практические занятия № 21 Технология форсайт-сессии в школе Форсайт, как инновационный инструмент моделирования будущего, технология, которая позволяет кругу участвующих в форсайте лиц, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.	3
		Практические занятия № 22 Форсайт-сессия ▪ Создание образа вероятного будущего ▪ Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты". ▪ Создание стратегических и экономических	3

		договоренностей участников, по поводу реализации "дорожной карты".	
Раздел 6. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала		18
		Практические занятия № 23 Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2
		Практические занятия № 24 Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2
		Практические занятия № 25 Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2
		Практические занятия № 26 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	2
		Практические занятия № 27 Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.	2
		Практические занятия № 28 Работа над заключительным этапом исследования Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.	2
		Практические занятия № 29 Выбор формы представления проекта.	2
		Практические занятия № 30 Оформление проекта.	2
		Практические занятия № 31 Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.	2
Раздел 7.	Содержание учебного материала		4

Публичное выступление.		Практическое занятие № 32 Подготовка к публичному выступлению Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2
		Практическое занятие № 33 Подготовка к защите индивидуальных проектов	2
Раздел 8.	Содержание учебного материала		2
Зачётное занятие.		Практическое занятие № 34 Защита индивидуальных проектов.	2
Всего (объем образовательной нагрузки)			72

Календарный учебный график

Раздел/месяц	Количество часов									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Раздел 1	2									2
Раздел 2	6									6
Раздел 3		8	8	4						20
Раздел 4				4	8	2				14
Раздел 5						6				6
Раздел 6							8	8	2	18
Раздел 7									4	4
Раздел 8									2	2
Всего										72

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1	1я неделя сентября	Определение понятия индивидуальный проект.	1
1	1я неделя сентября	Определение понятия индивидуальный проект.	1
3	2я неделя сентября	Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности.	1
4	2я неделя сентября	Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности.	1
5	3я неделя сентября	Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности.	1
6	3я неделя сентября	Определение видов проектов.	1
7	4я неделя сентября	Определение видов проектов.	1
8	4я неделя сентября	Определение видов проектов.	1
9	1я неделя октября	Определение темы и её значимость.	1

10	1я неделя октября	Определение темы и её значимость.	1
11	2я неделя октября	Обоснование актуальности и практической значимость исследования.	1
12	2я неделя октября	Обоснование актуальности и практической значимость исследования.	1
13	3я неделя октября	Определение проблемы темы исследования.	1
14	3я неделя октября	Определение проблемы темы исследования.	1
15	4я неделя октября	Определение цели и задач исследования.	1
16	4я неделя октября	Определение цели и задач исследования.	1
17	1я неделя ноября	Формулирование гипотезы.	1
18	1я неделя ноября	Формулирование гипотезы.	1
19	2я неделя ноября	Планирование индивидуального проекта.	1
20	2я неделя ноября	Планирование индивидуального проекта.	1
21	3я неделя ноября	Определение методов исследования.	1
22	3я неделя ноября	Определение методов исследования.	1
23	4я неделя ноября	Подготовка основного этапа исследования.	1
24	4я неделя ноября	Подготовка основного этапа исследования.	1
25	1я неделя декабря	Проведение и описание основного этапа исследования.	1
26	1я неделя декабря	Проведение и описание основного этапа исследования.	1
27	2я неделя декабря	Создание дневника проекта.	1
28	2я неделя декабря	Создание дневника проекта.	1
29	3я неделя декабря	Работа с источниками информации.	1
30	3я неделя декабря	Работа с источниками информации.	1
31	4я неделя декабря	Тезисы. Информационные ресурсы.	1
32	4я неделя декабря	Тезисы. Информационные ресурсы.	1
33	1я неделя января	Определение источников информации.	1
34	1я неделя января	Определение источников информации.	1
35	2я неделя	Обработка собранной информации.	1

	января		
36	2я неделя января	Обработка собранной информации.	1
37	3я неделя января	Работа по первой главе (теоретическая часть).	1
38	3я неделя января	Работа по первой главе (теоретическая часть).	1
39	4я неделя января	Работа по второй главе (практическая часть).	1
40	4я неделя января	Работа по второй главе (практическая часть).	1
41	1я неделя февраля	Работа по второй главе (практическая часть).	1
42	1я неделя февраля	Работа по второй главе (практическая часть).	1
43	2я неделя февраля	Технология форсайт-сессии в школе.	1
44	2я неделя февраля	Технология форсайт-сессии в школе.	1
45	3я неделя февраля	Технология форсайт-сессии в школе.	1
46	3я неделя февраля	Форсайт-сессия.	1
47	4я неделя февраля	Форсайт-сессия.	1
48	4я неделя февраля	Форсайт-сессия.	1
49	1я неделя марта	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
50	1я неделя марта	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
51	2я неделя марта	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
52	2я неделя марта	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
53	3я неделя марта	Общие требования к оформлению текста.	1
54	3я неделя марта	Общие требования к оформлению текста.	1
55	4я неделя марта	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1
56	4я неделя марта	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1
57	1я неделя апреля	Требования к приложениям результатов исследования.	1
58	1я неделя апреля	Требования к приложениям результатов исследования.	1
59	2я неделя апреля	Работа над заключительным этапом исследования.	1
60	2я неделя апреля	Работа над заключительным этапом исследования.	1

61	3я неделя апреля	Выбор формы представления проекта.	1
62	3я неделя апреля	Выбор формы представления проекта.	1
63	4я неделя апреля	Оформление проекта.	1
64	4я неделя апреля	Оформление проекта.	1
65	1я неделя мая	Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.	1
66	1я неделя мая	Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.	1
67	2я неделя мая	Подготовка к публичному выступлению.	1
68	2я неделя мая	Подготовка к публичному выступлению.	1
69	3я неделя мая	Подготовка к защите индивидуальных проектов.	1
70	3я неделя мая	Подготовка к защите индивидуальных проектов.	1
71	4я неделя мая	Защита индивидуальных проектов.	1
72	4я неделя мая	Защита индивидуальных проектов.	1

Содержание программы:

1. Введение: определение понятия индивидуальный проект

Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.

2. Типы и виды проектов

Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности.

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов.

Определение видов проектов.

Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.

3. Определение темы и её значимость.

Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.

Обоснование актуальности и практической значимости исследования

Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для обучающегося.

Определение проблемы темы исследования

Постановка проблемы. Детализация темы. Выявление интересов и знаний в области исследования.

Определение цели и задач исследования

Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания..

Формулирование гипотезы

Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

Планирование индивидуального проекта.

Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.

Определение методов исследования

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).

Подготовка основного этапа исследования

Обсуждение методологических аспектов и организация работы. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Проведение и описание основного этапа исследования

Структурирование проекта, работа над проектом. Проведение анкетирования, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Создание дневника проекта.

4. Методы работы с источником информации.

Работа с источниками информации

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.

Тезисы. Информационные ресурсы.

Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Определение источников информации

Составление плана работы. Выбор метода исследования. Выбор метода сбора данных.

Обработка собранной информации

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации.

Работа по первой главе (теоретическая часть)

Описание, анализ, систематизация информации.

Работа по второй главе (практическая часть)

Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.

5. Социальное проектирование в школе.

Технология форсайт-сессии в школе

Форсайт, как инновационный инструмент моделирования будущего, технология, которая позволяет кругу участвующих в форсайте лиц, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.

Форсайт-сессия

- Создание образа вероятного будущего
 - Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты".
- Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу реализации "дорожной карты".

6. Правила оформления проекта.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта
Корректировка цели проекта.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта
Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Общие требования к оформлению текста.

ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.

Требования к приложениям результатов исследования.

Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.

Работа над заключительным этапом исследования

Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.

Выбор формы представления проекта.

Оформление проекта.

Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации.

7. Публичное выступление

Подготовка к публичному выступлению

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Подготовка к защите индивидуальных проектов.

8. Защита индивидуальных проектов.

Планируемые результаты

Обучающиеся ознакомлены с технологией создания различного рода проектов, презентаций, рекламы, «живых» выступлений, приобретены знания и навыки, необходимые для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность учащихся, способствуют формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовке учащихся к успешному выступлению на школьных и районных конференциях.

Обучающиеся умеют планировать, оценивать свои силы, искать партнёров и средства на проект, грамотно презентовать свою работу.

Сформированы и развиты следующие компетенции учащихся: навыки командной работы, самостоятельность и инициативность

Обучающиеся принимают на себя ответственность за свою работу, исследуют, планируют и выполняют задачи самостоятельно, что усиливает их инициативность и самостоятельность. Развито критическое мышление и навык решения проблем.

Приобретены знания, обеспечено более глубокое понимание темы, что позволяет обучающимся активно изучать и исследовать предмет, применяя полученные знания на практике.

Развита способность к творческому мышлению и применению инноваций.

Развиты навыки презентации и навыки публичных выступлений, способность эффективно представлять свою работу.

Организационно-педагогические условия:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- мультимедийная доска;
- компьютер;

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Результаты представляются еженедельно в виде презентации проектов учащимся школы и педагогам.

Методические материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2016
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2016
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

Прошито и пронумеровано на

17 (семнадцати)

стр.

Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Голыкова

Голыковская Е.Ю.

«02» сентября 202 4 г.

