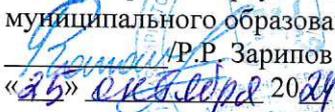
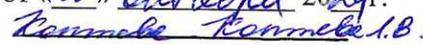


СОГЛАСОВАНА:  
Начальник Управления образования  
администрации Иркутского районного  
муниципального образования  
  
/Р.Р. Зарипов  
«25» октября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»  
/Е.Ю. Голяковская  
  
МОУ  
ИРМО  
«Уриковская СОШ»  
«25» октября 2024 г.  
ПРИНЯТА:  
Решением Управляющего Совета  
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»  
от «25» октября 2024 г.  
  
Корнеева К.К.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ**

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года);</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li><li>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>13. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>14. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических Требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям;</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> </ol>

8) Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога), повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы;

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия Школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.);

7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- качество образования обучающихся достигает 60 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% обучающихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 50 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного

	<p>образования как условия поддержки развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);</p> <p>8. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в Школе в отношении обучающихся, работников, посетителей.</p>	
Сведения о разработчиках	<p>Голяковская Елена Юрьевна, директор;          Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР;          Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР;          Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР (НМР).</p>	
Период реализации	2025-2029	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>	
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>	
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>	
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.	
	Направления развития	Ответственные
	Знание: качество и объективность	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР; Булужонок Оксана Борисовна, заместитель

	директора по УВР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР.
Воспитание	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР
Здоровье	Шленникова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Творчество	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР
Профориентация	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР
Учитель. Школьные команды	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР; Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР.
Школьный климат	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР.
Образовательная среда	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР; Недосекина Ольга Александровна, заместитель директора по ХР; Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР.

## 2. Информационная справка о МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

### 2.1. Основные сведения о МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Общеобразовательная школа села Урик является важной составляющей общей системы образования Иркутского района. Наша школа сегодня – это школа XXI века «Школа для всех и каждого», нацеленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Какой мы видим нашу школу? Современная Уриковская школа – это дом, который построили все мы: учителя, сотрудники школы, обучающиеся, родители, выпускники, социальные партнеры. Этот дом сложился, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый внес что-то свое. За 150 лет существования школа пережила много радостей и невзгод, преобразований и переименований, но заложенные зерна всех самых лучших человеческих качеств и педагогических навыков незримо прорастают в молодых и процветают в опытных педагогах нашего коллектива.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Дата создания: 01 сентября 1873 г.

ИНН: 3827012008

Сведения об учредителях:

– Администрация Иркутского районного муниципального образования

Телефон 8 (3952) 718-080

Адрес 664001 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 17

Электронная почта adm@irkraion.ru

Сайт <http://www.irkraion.ru/>

Мэр Иркутского района: Фролов Леонид Петрович

– Отдел образования администрации Иркутского районного муниципального образования

Телефон 8 (3952) 718-040

Адрес г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, 119а

Электронная почта uoirkr@mail.ru

Сайт <http://eduraion.irk.ru/>

Начальник Управления образования: Зарипов Роман Рафаилович

Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9016 от 11 марта 2016. Серия 38Л01 № 0003347

Места осуществления образовательной деятельности:

По основным программам общего и среднего образования:

664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, д.1;

По основным программам начального образования:

664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, д.2А

По дополнительным программам:

664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, д.1;

664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, д.2А.

Контакты:

Телефон: +7 (3952) 495 448

Электронная почта: 495448@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://urikschool.gosuslugi.ru/>

**2.2.Сведения об обучающихся**

Всего обучающихся на 02.09.2024: 1260

Уровень НОО: 540

Уровень ООО: 658

Уровень СОО: 62

Количество обучающихся с ОВЗ: 86

Количество обучающихся-инвалидов: 33

**2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Иркутского районного муниципального образования, Уставом МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Структурных подразделений школа не имеет.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программы дополнительного образования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

- «Занимательные науки»;
- «Практическая биология»;
- «Программирование роботов»;
- «Мультстудия»;
- «Живой макет»;
- «Загадки микромира»;
- «Юный метеоролог»;
- «Медиацентр»;
- «Видеоблоггинг»;
- «Проектируем будущее».

Программы дополнительного образования:

- «Хореография»;
- «Юный патриот»;
- «Музей»;
- «Баскетбол»;
- Фольклорная студия «Диковинка»;
- «Доблесть поколений»;
- «Театральная студия»;
- «Кадетский этикет»;
- «Звуки музыки».

Программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия: мои горизонты».

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обучение осуществляется в двух зданиях по адресу:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1;
- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1 имеется 19 кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9\*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 80 посадочных мест. Здание школы оборудовано камерами видеонаблюдения (15 камер внутреннего видеонаблюдения, 13 камер наружного видеонаблюдения).

Кабинет технологии (домоводства) в рамках капитального ремонта был разделен на 2 части: помещение для кулинарии и помещение для кройки и шитья. Помещение для кулинарии оснащено кухонным гарнитуром, электрической плитой, раковиной. Помещение для кройки и

шитья - 17 электрическими швейными машинами, оверлоками, манекенами р. 42-52, 3 утюгами, 3 гладильными досками, моноблоком, интерактивной панелью, парогенераторами. Заменена ученическая мебель и мебель для педагога.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен компьютером, проектором и интерактивной доской, ученической мебелью, 2 слесарными верстаками. Имеется станок для обработки дерева (1 шт.), станок деревообрабатывающий (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), ручной инструмент. После капитального ремонта здания ученическая мебель и мебель для педагога были полностью заменены, приобретен демонстрационный стол.

В кабинете информатики в 2022 году заменена ученическая мебель, мебель для педагога, оргтехника. Кабинет оснащен 1 моноблоком для учителя, 12 моноблоками для обучающихся, 15 ноутбуками, 15 планшетными компьютерами. Вся техника объединена в локальную сеть и имеет выход в Интернет. Также в кабинете установлена комбинированная раздвижная система.

Методический кабинет был организован в 2018 году. В 2022 году полностью заменена мебель (столы, стулья, шкафы), заменены 13 ноутбуков на новые, установлена интерактивная панель. Все 13 ноутбуков объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеется МФУ с возможностью цветной печати и печати формата А3.

После проведения капитального ремонта в здании по адресу: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1, осуществлено оснащение всех учебных кабинетов интерактивными панелями.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся, вакцинация.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А имеется 18 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 2 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9\*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест.

Здание школы оборудовано камерами видеонаблюдения (7 камер внутреннего видеонаблюдения, 13 камер наружного видеонаблюдения).

В кабинетах для работы с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, дидактические материалы для развития мелкой моторики. Имеется раздаточный материал на основе азбуки Брайль. В 2022 году после окончания капитального ремонта здания полностью заменена ученическая мебель, мебель для специалистов. При оснащении школы учебным оборудованием были приобретены автоматизированное рабочее место психолога и интерактивное автоматизированное рабочее место логопеда. В учебных кабинетах для работы с детьми с ОВЗ имеется рабочее место учителя (компьютер либо ноутбук), проектор и интерактивная доска/экран.

#### **2.4. Сведения о режиме деятельности**

##### Регламентирование образовательного процесса в 2024/2025 учебном году:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - обучение делится на 4 четверти;
- Уровень основного общего образования (5-9 классы) - обучение делится на 4 четверти;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) - обучение делится на два

полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Начало учебных занятий в 08.00

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 35 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-11- общеобразовательные классы – 35 минут (первая смена), 35 минут (вторая смена).

## 2.5. Сведения о работниках МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Общее количество работников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на начало 2024-2025 год составляет 177 человек. Из них 112 – педагогические работники (Таблица 1.).

Таблица 1. Расстановка кадров МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 02.09.2024

Наименование показателей	Всего
Численность работников – всего	177
педагогические работники – всего	<b>112</b>
в том числе:	73
учителя	
учителя-логопеды	6
учителя-дефектологи	4
социальные педагоги	2
педагоги дополнительного образования	2
педагоги-психологи	2
тьюторы	7
другие	16
учебно-вспомогательный персонал	<b>9</b>
иной персонал	<b>56</b>

52% работников школы имеют высшее образование, 26% - среднее профессиональное образование. Из 112 педагогических работников 1 имеет степень кандидата наук, 11 (10%) имеют высшую квалификационную категорию, 29 (26%) – первую квалификационную категорию (Таблица 2).

Таблица 2. Распределение работников школы по образованию и квалификации.

Численность работников – всего	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень/ кандидат наук	Высшая кв. категория	1 кв. категория
177	92	46	1	11	29

## 2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

У МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» сложились устойчивые взаимодействия с большим количеством организаций, имеющих различную специализацию: органы местного самоуправления, организации социальной, культурной сферы, образовательные организации

уровней высшего образования и среднего профессионального образования, субъекты агропромышленного комплекса и пр. (Рис.1).

Школой заключены договоры о сетевом сотрудничестве с ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», Иркутским ГАУ им. А.А. Ежевского, КПХ Топтун Я.М., «IT-кубом» г. Иркутска на базе ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», с военной частью 52009. Осуществляется активное сотрудничество с ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», центром развития дополнительного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ресурсно-методического центра агробизнес образования ЦРДО ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

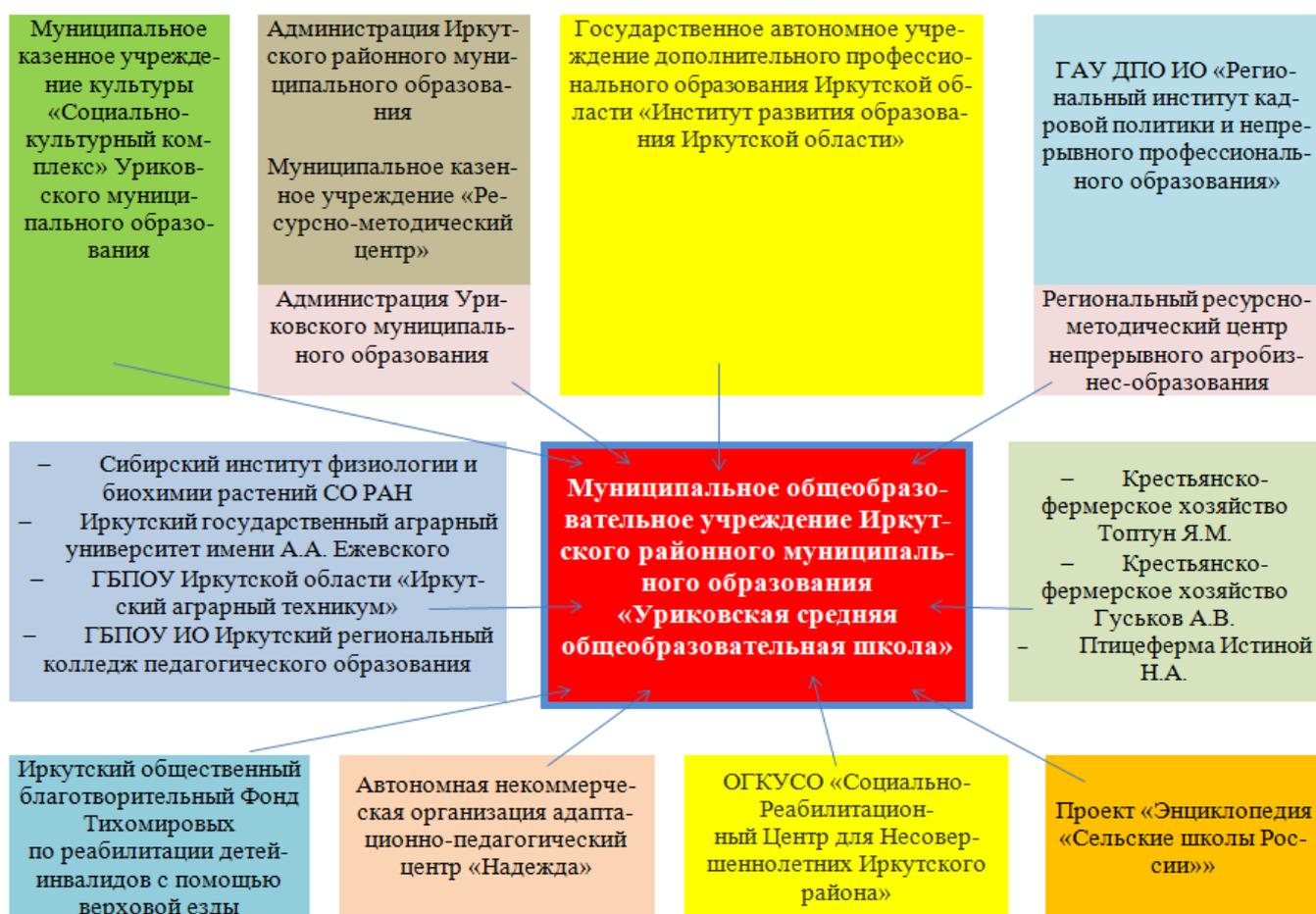


Рис.1. Социокультурное окружение МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

## 2.7. Основные результаты деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

В качестве основных результатов можно выделить образовательные результаты, результаты участия в конкурсных и научно-практических мероприятиях, результаты, полученные в процессе реализации инновационных проектов.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряды Юных инспекторов движения, Юных пожарных, осуществляет деятельность Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», работают 16 кружков разной направленности и 2 спортивных секции.

В школе имеется медиакласс, который включает фотокамеры, световое оборудование, хромакей, звуковое оборудование, видео- и аудиомикшеры и пр.

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является инновационной образовательной организацией. На базе школы реализуются два региональных инновационных проекта и два – муниципальных.

Проект региональной инновационной пилотной площадки агробизнес образования «Умное село – пространство перспектив» нацелен на обеспечение 100% сформированности личностного, социального и профессионального самоопределения у обучающихся выпускных классов сельской школы, их активной ориентации на дальнейшее проживание в сельской местности и намерение личного участия в преобразовании сельской среды с учетом представлений о качестве жизни в селе и собственных возможностях повлиять на него. В ходе реализации проекта осуществляется объединение всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей, образовательных организаций партнеров, представителей местного самоуправления, представителей бизнеса, местного сообщества и пр.) в единое образовательное практико-ориентированное пространство сельской школы; создание информационной среды, представляющей перспективы и современные тренды в сфере профессионального и личностного развития человека вне зависимости от его территориального местонахождения; создание условий для развития навыков креативного мышления у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений; выявление и развитие предпринимательских способностей у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений; создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений; формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли. Продуктом данного проекта является виртуальный кластер «Умное село», представляющий собой образовательную экосистему личностного, социального и профессионального самоопределения и развития участников образовательных отношений в условиях сельской школы. Ядро кластера представлено школьным учебно-опытным участком, распределенным по домашним приусадебным хозяйствам участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (т.н. кластеризация учебно-опытного участка).

На создание качественных новых условий духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи через формирование у них ценностных ориентаций при изучении краеведческо-исторического материала, связанного с эпохой декабризма, нацелен инновационный проект «Декабристы: испытание Сибирью», который реализовывался в период с 2019 по 2023 гг. на базе муниципальной инновационной площадки – муниципального ресурсного центра «Школа – культурно-образовательный центр». В ходе реализации проекта сформировалась система традиционных мероприятий: конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью», научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью», практико-ориентированный семинар «Организация пространственной среды современной образовательной организации в контексте реализации проекта «Школы Минпросвещения»», сформирована и демонстрируется экспозиция «Декабристы: календарь историй».

В феврале 2024 года возобновил работу школьный музей «Колесо истории». На базе музея действует постоянная экспозиция «Быт сельских жителей 18-19 веков» и временные тематические выставки: «Наши земляки-ветераны Великой отечественной войны», выставка одного экспоната «Кожанка революционера», «Мы родом из СССР», «Урик-столичка декабристов». Школьный музей «Колесо времени» является компонентом пространственной среды МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в контексте реализации проекта «Школы Минпросвещения». Миссия музея – сохранение исторической памяти, формирование патриотической гражданской позиции, воспитание гордости и ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации и молодого поколения; привлечение обучающихся школы к изучению исторического и культурного наследия Отечества, родного края, семьи через познавательную, творческую и практическую деятельность.

15 сентября 2023 года на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения

качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. На базе Центра образования «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования: «Занимательные науки», «Мультстудия», «Программирование роботов», «Практическая биология», «Макетирование», «Видеоблоггинг», «Юный метеоролог», «Проектируем будущее», «Загадки микромира».

На социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями и развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидам нацелен проект муниципальной инновационной площадки «От ограниченных условий к безграничным возможностям». В ходе реализации проекта на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создана ресурсно-исследовательская площадка для анализа накопленного опыта, выявления проблем, поиска вариантов решения проблем образовательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, формирования педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Дважды в год на базе инновационной площадки проходят муниципальные практико-ориентированные семинары «Создавай возможности!». Традиционным мероприятием для обучающихся с ОВЗ стала предметно-практическая конференция «Я познаю мир». В организацию традиционных мероприятий, посвященных Дню инвалида (3 декабря), осуществляется активное вовлечение представителей местного сообщества в проект, посвященный социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, в рамках внеурочной деятельности.

В 2022-2023 годы в рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования Иркутской области» в нашей школе проводился капитальный ремонт. На начало 2024-2025 учебного года Школа отремонтирована и благоустроена. После капитального ремонта творческая группа педагогов и обучающихся спроектировала интерактивное пространство из 6 залов, каждый из которых посвящен ценностям, отраженным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В каждом зале размещен экспозиционный стенд с информацией о текущей экспозиции.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

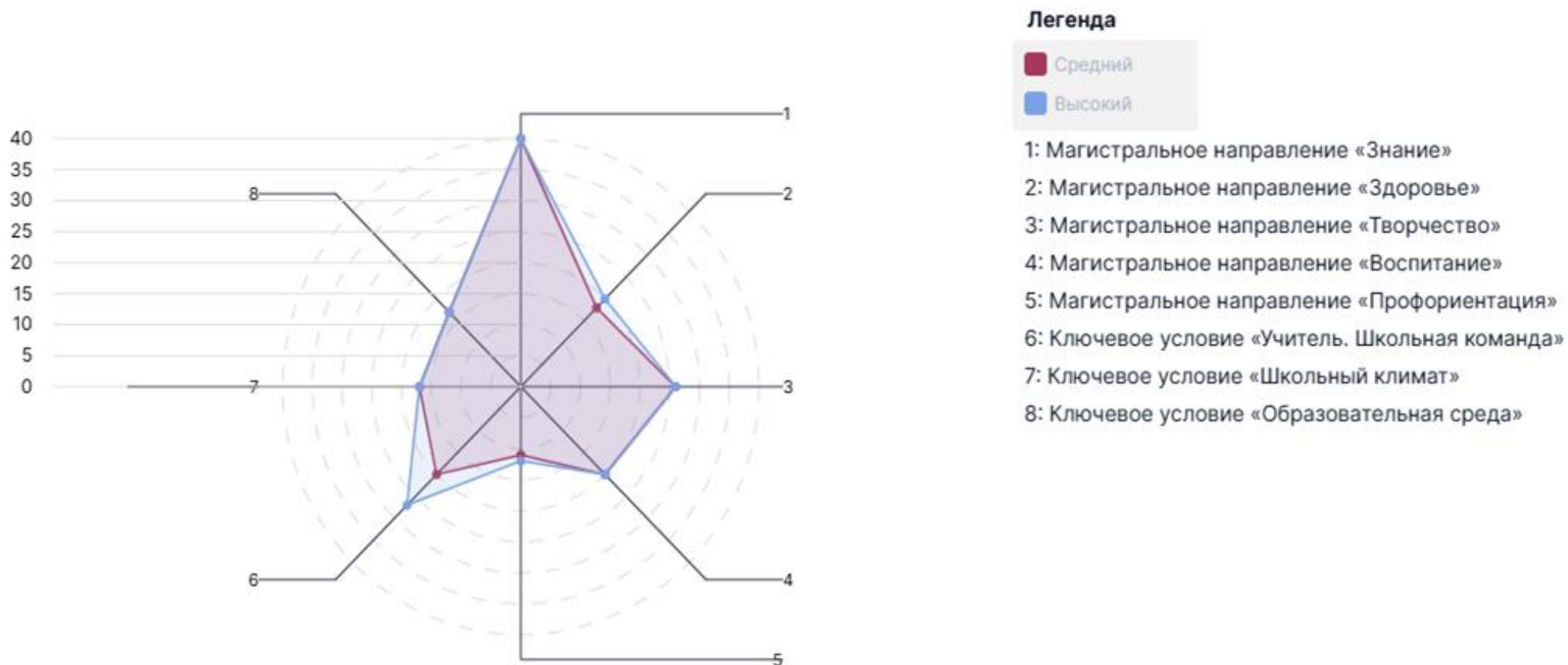


Рис.2 Результаты самодиагностики (ноябрь 2024)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка	– Осуществление анализа результатов

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					ОВЗ, с инвалидностью.	
3.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса	– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>– Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>– Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,</p>

							<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
6.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в</li> </ul>

							образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	– Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. – Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий

							школьных творческих объединений.
8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработано и реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
9.	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	– Организация

	обучающимися профессионально го обучения по программам профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентац ия»	выбора профессии	сетевой формы реализации образовательной программы.	профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
10.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>профессиональном у мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких</p>

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников  общеобразовательной  организации (направления  диагностики  профессиональных  дефицитов педагогических  работников обусловлены  нормативно закреплённым  перечнем  профессиональных  компетенций: предметных,  методических, психолого-  педагогических,  коммуникативных  компетенций, которые  связаны с трудовыми  функциями  профессионального  стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
12.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
13.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях</li> </ul>

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
14.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				деятельности.	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. – Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
15.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.  Обеспечение создания и функционирования службы медиации в

						организации.	образовательной организации.
16.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Слабо используется ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
17.	Эксплуатация	Отсутствие	0	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения

	информационной системы управления образовательной организацией			условие «Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	----------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе самодиагностики выявлены следующие дефициты:

Блок 1. Знание. Получено 40 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Не осуществляется работа над мотивацией и повышением интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся для участия в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Недостаточные предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Педагогические работники не привлекаются в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
------------------------------------------------------------	--

Блок 2. Воспитание. Получено 20 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Разработано и реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>– Не обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>– Не организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

Блок 3. Здоровье. Получено 18 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Не осуществляется просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>– Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

Блок 4. Творчество. Получено 26 баллов.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	Отсутствует локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Недостаточное привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>– Не разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>– Не проводится мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Не организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>– Не организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>– Не обеспечена психолого-педагогическая поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не проводится анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>– Не осуществляется корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих	Не организована работа группы руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

объединений	
-------------	--

Блок 5. Профорентация. Получено 11 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию не организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>– В Школе не создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающая: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>– Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

Блок 6. Учитель. Школьная команда. Получено 20 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Не обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Не обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Не проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</li> <li>– Не организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Не разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Недостаточный административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Не организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Не организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>– Не разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Не обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Не обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Отсутствует система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

Блок 7. Школьный климат. Получено 17 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной психолого-педагогической помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует локальный акт "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> <li>– Не организовано прохождение курсов повышения квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Отсутствует локальный акт по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Не обеспечено создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.

Блок 8. Образовательная среда. Получено 17 баллов.

Выявленные дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Слабо используется ФГИС «Моя школа»	Не изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Не разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>– Не выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Недостаток компетенций у	Не организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в

управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	40 (высокий уровень)	43 (высокий уровень)
2	Воспитание	18 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье	26 (высокий уровень)	29 (высокий уровень)
4	Творчество	20 (высокий уровень)	21 (высокий уровень)
5	Профориентация	11 (средний уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний уровень)	28 (высокий уровень)
7	Школьный климат	17 (высокий уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>– В Школе реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>– 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>– Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме;</li> <li>– Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только в школьном и в муниципальном этапах;</li> <li>– не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>– использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>– мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Появление новых технологий, средств обучения, недоступных для скорого освоения;</li> <li>– изменение требований к организации исследовательской, проектной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>– В Школе осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур;</li> <li>– Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>– Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>– В Школе осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет;</p> <p>– Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>			
Воспитание	<p>– Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>– Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– Реализация календарного плана</p>	<p>Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>– Негативное воздействие социума;</p> <p>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в</p>

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Совета родителей;</li> <li>– Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>– Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</li> <li>– Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>– Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>– Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>– Наличие центра детских инициатив, пространства</li> </ul>	образования.		рамках материализации прививаемых навыков
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	-------------------------------------------

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>– Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия);</li> <li>– Участие обучающихся в волонтерском движении;</li> </ul> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>– Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>– Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</li> <li>– Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в</li> </ul>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>– вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей</li> <li>– проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>– привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Негативное влияние социума в вопросах табакокурения и употребления ПАВ;</li> <li>– учебная перегрузка обучающихся;</li> <li>– нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

	<p>том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– От 1 до 4 видов спорта в Школьном спортивном клубе;</li> <li>– В Школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> </ul> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям;</li> <li>– В Школе действует 3 и более технологических кружка;</li> <li>– Обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>– Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>– Осуществляется сетевая</li> </ul>	<p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровнях, крайне мало участников, победителей и призеров на Всероссийском уровне. Членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>– организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>	Негативное влияние социума

	<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;  Функционирует 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал).</p>	<p>обучающихся в организации являются от 10% до 29% обучающихся  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не превышает 2 в год.</p>		
Профориентация	<p>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель);  – Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);  – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</p>	<p>Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  Обучающихся Школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с</p>	<p>– Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации  – проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах;  – обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</p>	Негативное влияние социума

	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>– Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>– Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>– Проведение родительских собраний на тему</li> </ul>	<p>ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>– Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>– В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>– Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>– Наличие методических объединений учителей;</p> <p>– Наличие методических объединений классных руководителей;</p> <p>– 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра</p>	<p>Незначительная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Незначительная доля педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Недоступность для прохождения повышения квалификации программ из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>– обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>			
Школьный климат	<p>– 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>– Наличие локальных актов по организации</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>– Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению;</p> <p>– наличие психолого-педагогической программы;</p> <p>– организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>– Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>– незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>– Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> <li>– Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> <li>– Наличие в организации</li> </ul>	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>– Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>			
Образовательная среда	<p>– Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>– Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>– Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>– 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности</p>	<p>Сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» используют 30% педагогических работников.</p> <p>В Школе не используется информационная система управления образовательной организацией</p>	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)</p>	<p>– Устаревание оборудования (моральное);</p> <p>– Стремительное появление новых технологий, требующих обновления имеющегося в Школе оборудования.</p>

	<p>в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>– Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>– Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	организации; – Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание»

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

##### Магистральное направление «Здоровье»

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### **Магистральное направление «Творчество»**

– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

– Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

– Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

– Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

– Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

– Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

– Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
- Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

– Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).

– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

– Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
  - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
  - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
  - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
  - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
  - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
  - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
  - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
  - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
  - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
  - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
  - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Магистральное направление «Знание»	ВСОШ	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение участия обучающихся во ВСОШ регионального и Всероссийского уровней	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ.	Комкова Т.А., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 50% участников школьного уровня – призёры и победители;</li> <li>Не менее 50% участников муниципального уровня – призёры и победители;</li> <li>Не менее 25% участников регионального уровня – призёры и победители;</li> <li>Не менее 25%</li> </ul>	Мониторинг

					<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/</p>			участников школьного уровня – призёры и победители.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	--

					<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.				
2.	Магистральное направление «Знание»	ОВЗ	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогов обучены на курсах ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	2025-2029	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Административный контроль за прохождением курсов ПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Организации, осуществляющие повышение квалификации	Комкова Т.А., заместитель директора по УВР, Булужонок О.Б., заместитель директора по УВР.	Доля педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Мониторинг

			инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации инклюзивного образования		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
3.	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье в школе	Формирование в Школе здоровесберегающей среды	Уменьшение количества заболеваний	2025-2029	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Педагогические ресурсы: классные руководители, учителя физической культуры. Демонстрационные материалы.	Шленникова С.Н, заместитель директора по УВР	Доля пропусков занятий обучающимися по причине болезни	Мониторинг
	Магистральное направление «Здоровье»	Готов к труду и обороне	Организация подготовки и сдачи норм ГТО обучающ	Увеличение количества обучающихся,	2025-2029	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Педагоги: учителя физической культуры	Рожкова Н.А., заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	Мониторинг

			имися.	сдавших нормы ГТО на 5% ежегодно.		«Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ы, демонстрационные материалы, ресурсы сети Интернет.			
4.	Магистральное направление «Творчество»	Талантливый обучающийся	Обеспечить эффективное участие обучающихся в конкурсных, научно-практических	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	2025-2029	– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Педагог и-предметники, компьютерная техника, презентационное оборудование.	Огаркова Е.П., заместитель директора по УВР	Доля обучающихся в общей численности обучающихся, принявшая участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях;	Мониторинг

			ких мероприятий	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном			Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях, победивших или занявших призовые места.	
--	--	--	-----------------	----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и</li> </ul>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>				
5.	Магистральное направление «Творчество»	Творческие объединения	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного</li> </ul>	Педагог и дополнительного образования; Рабочие программы дополнительного образования; Необходимый реквизит	Рожкова Н.А., заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Мониторинг

			ихся в организац ии	общего количе ства обучаю щихся в органи зации		образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. – Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. – Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	.			
--	--	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

						– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.				
6.	Магистральное направление «Воспитание»	Краеведение и туризм	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	2025-2029	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	Педагог и дополнительного образования; Рабочие программы дополнительного образования; Компьютерная техника; Туристское снаряжение.	Рожкова Н.А., заместитель директора по УВР	Количество программ дополнительного образования по краеведению и туризму	Мониторинг

						краеведческой деятельности и школьного туризма. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
7.	Магистральное направление «Профориентация»	Профессия в школе	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 25% выпускников прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе	Кадровые ресурсы: педагоги, необходимое оборудование, рабочие программы.	Огаркова Е.П., заместитель директора по УВР	Количество выпускников, которые прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Количество программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Количество программ профессиональной	Мониторинг

				служащих		ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.			ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, реализуемых по договору о сетевом сотрудничестве.	
8.	Магистральное направление «Профорентация»	Юный профессионал	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Не менее 1 участника чемпионата профессионального мастерства в год	2025-2029	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение	Педагоги, прошедшие курсы ПК по вопросам подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства; Компью	Огаркова Е.П., заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Мониторинг

			<p>профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из</p>	<p>терное оборудование, презентационное оборудование, доступ в сеть Интернет.</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.				
9.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Для 100% учителей, имеющих профессиональные дефициты, разработан ИОМ	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания</li> </ul>	Педагог и-наставники, методические рекомендации/особия, компьютерная техника	Комкова Т.А., заместитель директора по УВР, Булужонок О.Б., заместитель директора по УВР, Огаркова Е.П., заместитель директора по УВР.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг

					<p>своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>				
10.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Педагог-профессионал	Обеспечение эффективного участия педагогов	100% педагогов, принявших участие	2025-2029	– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,	Педагогические ресурсы: педагоги - наставн	Огаркова Е.П., заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональ	Мониторинг

			<p>в конкурсных движениях</p>	<p>е в конкурсах профессионального мастерства, стали победителями либо призёрами.</p>	<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и</li> </ul>	<p>ики;</p> <p>Методические рекомендации по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства;</p> <p>Компьютерная техника, презентационное оборудование, Доступ в сеть Интернет.</p>	<p>ного мастерства;</p> <p>Доля педагогов в общем количестве принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, которые стали победителями либо призёрами.</p>	
--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:</li></ul>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>				
11.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психологической помощи педагогическим группам обучающихся	Отсутствие ситуаций проявления отклоняющегося поведения	2025-2029	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Кадровое обеспечение: педагоги - психологи, прошедшие	Рожкова Н.А., заместитель директора по УВР	Количество ситуаций проявления отклоняющегося поведения у обучающихся, в том числе у обучающихся группы риска.	Мониторинг

			(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	ния у обучающихся, в том числе у обучающихся группы риска.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>– Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>	курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся группы риска; Методические рекомендации; Компьютерное оборудование; Диагностический инструментарий.			
12.	Ключевое	Моя	Используй	100%	2025-	Изучение методических	Компью	Комкова	Количество	Мониторинг

	условие «Образовательная среда»	школа	вание федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	педагогов и обучающихся пользуются ресурсами федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2029	рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам использования ФГИС «Моя школа»	терное оборудование; Информационные ресурсы, рекламные ресурсы и пр.	Т.А., заместитель директора по УВР	пользователей ресурса федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	
13.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Информационная система	Эксплуатация информационной	Для организации управл	2025-2029	Организация обучения управленческой команды использованию	Кадровые ресурсы: обучен	Комкова Т.А., заместитель	Наличие/отсутствие используемого программного	Мониторинг

	среда»	управления школой	системы управления образовательной организацией	ения Школой используется ЦОС		информационной системы в управлении образовательной организацией.	ый персонал, инженер - программист; Программное обеспечение; Организации, осуществляющие повышение квалификации по вопросам использования ЦОС в управлении образовательной организации.	директора по УВР, Булужонок О.Б., заместитель директора по УВР.	обеспечения; Количество административных работников, использующих ЦОС	
--	--------	-------------------	-------------------------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты	
1.	Магистральное направление «Знание» Высокий уровень	Обеспечение участия обучающихся во ВСОШ регионального и Всероссийского уровней	Сохранение уровня
		100% педагогов обучены на курсах ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	
2.	Магистральное направление «Здоровье» Высокий уровень	Уменьшение количества заболеваний	Сохранение уровня
		Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО на 5% ежегодно.	
3.	Магистральное направление «Творчество» Высокий уровень	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Сохранение уровня
		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
4.	Магистральное направление «Воспитание» Средний уровень	Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	Повышение уровня
5.	Магистральное направление «Профориентация» Средний уровень	Не менее 25% выпускников прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Повышение уровня
		Не менее 1 участника чемпионата профессионального мастерства в год	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Средний уровень	Для 100% учителей, имеющих профессиональные дефициты, разработан ИОМ	Повышение уровня
		100% педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, стали победителями либо призёрами.	
7.	Ключевое условие «Школьный климат» Высокий уровень	Отсутствие ситуаций проявления отклоняющегося поведения у обучающихся, в том числе у обучающихся группы риска.	Сохранение уровня
8.	Ключевое условие «Образовательная среда» Высокий уровень	100% педагогов и обучающихся пользуются ресурсами федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Сохранение уровня
		Для организации управления Школой используется ЦОС	

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения	
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены	-	-	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется	-	-	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется	-	-	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется	-	-	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	педагогические работники – всего	<b>112</b>	Учитель биологии, химии, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи	Местный бюджет
		в том числе:	73		
		учителя-логопеды	6		
		учителя-дефектологи	4		
		социальные педагоги	2		
		педагоги дополнительного образования	2		
		педагоги-психологи	2		
		тьюторы	7		
		другие	16		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	В рамках бюджетной сметы	Средства для организации и проведения исследовательской, проектной деятельности.	Гранты	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация участия обучающихся во всех этапах ВСОШ	Выполненные олимпиадные работы	Количество участников этапа ВСОШ (% от количества обучающихся Школы) 25%
	Полученные грамоты победителей и призёров	Доля победителей и призёров этапа ВСОШ (% от количества участников) 50%
Организация прохождения педагогами курсов ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Полученные удостоверения о повышении квалификации	Доля педагогов от общего количества педагогов, обученных на курсах ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в %) 100%
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения	Наличие единой разработанной и утвержденной программы здоровьесбережения (количество программ). Имеется 1 Единая программа
Организация подготовки сдачи норм ГТО обучающимися.	Полученные значки и удостоверения ГТО	Доля обучающихся в общем количестве обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО (%) 30%
Обеспечение эффективного участия обучающихся в конкурсных, научно-практических мероприятиях	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества обучающихся) 100%
	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Доля обучающихся, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий) 80%
Увеличение количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму до 5.	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям «Туризм», «Краеведение».	Количество программ дополнительного образования по краеведению и туризму (единиц) 5
Деятельность творческих объединений в школе	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям работы	Количество школьных творческих объединений 5

	творческих объединений	
	Проведенные мероприятия, новости о проведенных мероприятиях, опубликованные на официальном сайте	Количество мероприятий в год, проводимых каждым творческим объединением 2
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Документы о получении начального профессионального образования	Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 50
	Заключенные договоры сетевого сотрудничества	Количество организаций среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сетевой форме обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2
Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Наградной материал об участии, призовом месте, победе в чемпионате по профессиональному мастерству	Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству 3
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Доля педагогов из числа педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения, для которых разработан ИОМ (%) 100%
Обеспечение эффективного участия педагогов в конкурсном	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества)

движении		педагогов) 100%
	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Доля педагогов, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий) 80%
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Психологическое благополучие обучающихся	Доля обучающихся в общем количестве обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, которым оказана психолого-педагогическая помощь (%) 100%
	Безопасная психологическая среда в Школе	Количество ситуаций отклоняющегося поведения у обучающихся группы риска, которым оказана психолого-педагогическая помощь (ед. на одного обучающегося группы риска) 1
Внедрение в образовательную деятельность ФГИС «Моя школа»	Материалы для подготовки к урокам	Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» в общем количестве педагогических работников школы 100%
	База учебных материалов	Доля обучающихся, использующих в процессе обучения ФГИС «Моя школа» в общем количестве обучающихся 100%
Внедрение в деятельность по управлению Школой информационной системы управления образовательной организацией	Внедренная в процесс управления информационная система управления Школой	Доля представителей Администрации школы в общем количестве работников Администрации, использующих в работе информационную систему управления Школой 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат							Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	2025	2026	2027	2028	2029	наименование продукта		
<b>Подпроект «ВСОШ»</b>										Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР	
Организация участия обучающихся во всех этапах ВСОШ	Декабрь 2029		Доля участников муниципального этапа ВСОШ (% от количества обучающихся Школы)	10%	12%	15%	20%	25%	Выполненные олимпиадные работы	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР
	Декабрь 2029		Доля победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ (% от количества участников)	10%	20%	30%	40%	50%	Полученные грамоты победителей и призёров	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР
	Декабрь 2029		Количество участников регионального этапа ВСОШ	1	1	2	2	3	Выполненные олимпиадные работы	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР
	Декабрь 2029		Доля победителей и призёров регионального этапа ВСОШ (%)	10%	20%	30%	40%	50%	Полученные грамоты победителей и призёров	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель

			от количества участников)								директора по УВР
	Декабрь 2029		Количество участников Всероссийского этапа ВСОШ (% от количества победителей и призёров регионального этапа)	1	1	1	2	2	Выполненные олимпиадные работы	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «ОВЗ»</b>										Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР	
Организация прохождения педагогами курсов ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Декабрь 2029		Доля педагогов от общего количества педагогов, обученных на курсах ПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в %)	85%	95%	100 %	100 %	100 %	Полученные удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР

<b>Подпроект «Здоровье в школе»</b>										Шленникова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Декабрь 2025		Наличие единой разработанной и утвержденной программы здоровьесбережения (количество программ).	1	1	1	1	1	Программа здоровьесбережения	Администрация, специалист по охране труда	Шленникова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Готов к труду и обороне»</b>										Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	
Организация подготовки сдачи норм ГТО обучающимися.	Сентябрь 2029		Доля обучающихся в общем количестве обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО (%)	10%	15%	20%	25%	30%	Полученные значки и удостоверения ГТО	Учителя физической культуры	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Талантливый обучающийся»</b>										Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР	
Обеспечение эффективного участия обучающихся в конкурсных,	Декабрь 2029		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных и	85%	90%	92%	95%	100%	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Учителя-предметники, методист	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по

научно-практических мероприятиях			научно-практических мероприятиях (% от общего количества обучающихся)								УВР
	Декабрь 2029		Доля обучающихся, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий)	50%	55%	60%	75%	80%	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях		
<b>Подпроект «Краеведение и туризм»</b>										Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	
Увеличение количества программ дополнительного образования по	Декабрь 2029		Количество программ дополнительного образования по краеведению и	2	3	3	5	5	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям	Педагоги дополнительного образования	Рожкова Наталия Александровна, заместитель

краеведению и туризму до 5.			туризму (единиц)						«Туризм», «Краеведение».		директора по УВР
<b>Подпроект «Творческие объединения»</b>										Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	
Деятельность творческих объединений в школе	Декабрь 2027		Количество школьных творческих объединений	3	3	5	5	5	Рабочие программы дополнительного образования по направлениям работы творческих объединений	Педагоги дополнительного образования	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР
	Декабрь 2026		Количество мероприятий в год, проводимых каждым творческим объединением	1	2	2	2	2	Проведенные мероприятия, новости о проведенных мероприятиях, опубликованные на официальном сайте	Педагоги дополнительного образования	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Профессия в школе»</b>										Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Декабрь 2029		Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	3	5	10	20	50	Документы о получении начального профессионального образования	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР

служащих			служащих									
	Декабрь 2029		Количество организаций среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сетевой форме обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	1	2	2	2	Заключенные договоры сетевого сотрудничества	Администрация	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР	
<b>Подпроект «Юный профессионал»</b>										Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР		
Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к	Декабрь 2029		Количество обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	2	2	3	3	Наградной материал об участии, призовом месте, победе в чемпионате по профессиональному мастерству	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР	

чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов													
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)»</b>											Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР		
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Декабрь 2027		Доля педагогов из числа педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения, для которых разработан ИОМ (%)	80%	90%	100%	100%	100%	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Педагогический наставник	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР		
<b>Подпроект «Педагог-профессионал»</b>											Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР		
Обеспечение эффективного участия педагогов в конкурсном движении	Декабрь 2029		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях (% от общего количества)	85%	90%	92%	95%	100%	Участие в конкурсных и научно-практических мероприятиях	Учителя-предметники, методист	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР		

			педагогов)									
	Декабрь 2029		Доля педагогов, занявших победные и призовые места в конкурсных и научно-практических мероприятиях от общего количества участников данных мероприятий (% от количества участников мероприятий)	50%	55%	60%	75%	80%	Наградной материал за достижение победных и призовых мест по результатам участия в мероприятиях	Учителя-предметники, методист	Огаркова Елена Петровна, заместитель директора по УВР	
<b>Подпрограмма «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>										Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Декабрь 2025		Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».	85%	90%	95%	100%	100%	Психологическое благополучие обучающихся	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	
	Декабрь 2029		Количество ситуаций отклоняющегося поведения у обучающихся группы риска, которым оказана	3	3	2	2	1	Безопасная психологическая среда в Школе	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Рожкова Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			психолого-педагогическая помощь (ед. на одного обучающегося группы риска)									
<b>Подпроект «Моя школа»</b>											Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР	
Внедрение в образовательную деятельность ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2028		Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» в общем количестве педагогических работников школы	85%	90%	95%	100%	100%	Материалы для подготовки к урокам	Классные руководители	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР	
	Декабрь 2029		Доля обучающихся, использующих в процессе обучения ФГИС «Моя школа» в общем количестве обучающихся	50%	50%	60%	80%	100%	База учебных материалов	Классные руководители	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна,	

												заместитель директора по УВР
<b>Подпрограмма «Информационная система управления Школой»</b>											Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР	
Внедрение в деятельность по управлению Школой информационной системы управления образовательной организацией	Декабрь 2028		Доля представителей Администрации школы в общем числе работников Администрации, использующих в работе информационную систему управления Школой	10%	20%	50%	100 %	100 %	Внедренная в процесс управления информационная система управления Школой	Бурлов дмитрий Петрович, инженер- программист, мельник Вера Нимбуевна, лаборант	Комкова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, Булужонок Оксана Борисовна, заместитель директора по УВР	