

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрен
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 04.04.2025



Утверждаю
Директор МОУ ИРМО «Уриковская
СОШ» МОУ
ИРМО
Е.Ю. Голяковская
Приказ от 17.04.2025 №389-ОД

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ ИРМО «УРИКОВСКАЯ СОШ»**

2024 г.

2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования за 2024 год	страница
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1.1. Общие сведения о контингенте	4
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	18
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	27
		1.5. Результативность воспитательной работы	34
		1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	40
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	42
2	Оценка системы управления	2.1. Структура управления школой	46
		2.2. Функциональные обязанности	50
		2.3. Формы координации	53
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией	53
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3.1. Результаты успеваемости обучающихся	55
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)	56
		3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)	59
		3.4. Образовательные результаты по ВПР	60
		3.5. Востребованность выпускников	75
4	Качество кадрового состава	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	77
		4.2. Уровень образования педагогических кадров	77
		4.3. Уровень квалификации педагогических кадров	77
		4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы	78
		4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту	78
		4.6. Непрерывность профессионального	78

	развития	
	4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей	78
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
	5.1. Основные результаты деятельности методических объединений	81
	5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д.	85
	5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	89
6	Оценка качества материально-технической базы	
	6.1. Наличие видов благоустройства	90
	6.2. Оснащенность учебных классов	91
	6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом	92
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
	7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	93
	7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	94
	7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	98
	7.4. Использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	99
	7.5. Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации	103
	7.6. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации	104
	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	
	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году	105

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Общие сведения о контингенте

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования. На конец 2024 года в школе обучалось 1245 обучающихся (Таблица 1., Рис.1). Прирост обучающихся по отношению к прошлому году составил 4,6%

91,2% (1136 человек) обучались по ООП, 8,8% (109 человек) – по АООП.

Таблица 1.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
НОО	511	519	540
ООО	587	643	645
СОО	32	28	60
Всего	1130	1190	1245

В сравнении с предыдущим годом количество обучающихся увеличилось на 4,6%. В предыдущем периоде прирост контингента обучающихся составил 3,4%. Темпы прироста незначительно, но растут.

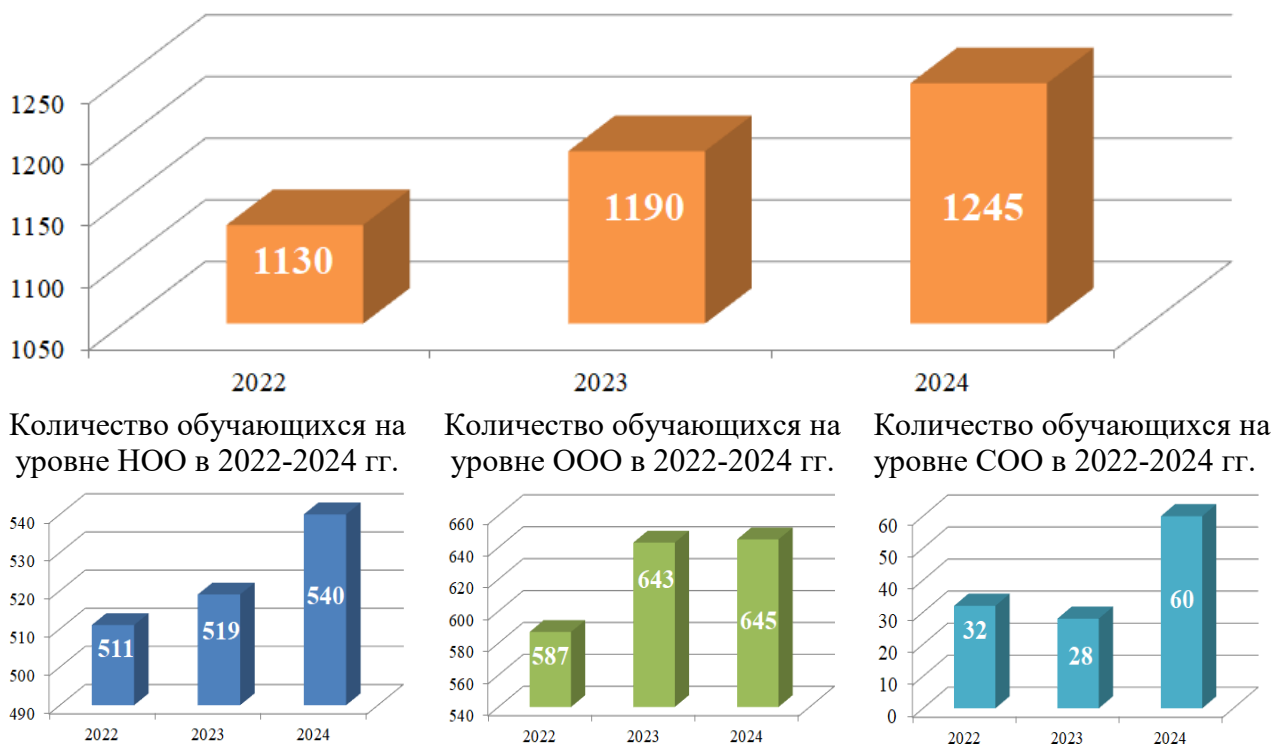


Рис. 1 Количество обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022-2024 гг.

Средняя наполняемость классов в сравнении с 2022 и 2023 годами снизилась за счет увеличения количества классов (Таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Всего по школе	2022			2023			2024		
	Классов	Обучающихся	Средняя наполняемость классов	Классов	Обучающихся	Средняя наполняемость классов	Классов	Обучающихся	Средняя наполняемость классов
	56	1130	20,2	59	1190	20,2	62	1245	20,1
Без учета классов ОВЗ	49	1071	22	50	1126	22,5	53	1136	21,4

Как видно из Таблицы 2, средняя наполняемость классов снизилась с 2023 года и оставалась на данном уровне в течение 2024 года. Если не учитывать среднюю наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ, наполняемость общеобразовательных классов в 2024 году уменьшилась. Вместе с тем следует помнить, что расчетное количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с разделом V СанПиН 2.4.3648-20. Максимальное количество обучающихся в классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в соответствии с площадью учебных кабинетов и располагаемой в них мебелью, таким образом, не должно превышать 20 человек.

В контингент обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» также входят лица с иностранным и двойным гражданством (Таблица 3).

Таблица 3

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, двойное гражданство.

Уровень образования	Двойное гражданство			Иностранное гражданство		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
НОО	2	2	4	9	9	9
ООО	11	8	15	11	15	5
СОО	0	2	3	1	0	1
Всего	13	12	22	21	24	15

Количество обучающихся, имеющих иностранное и двойное гражданство, незначительно изменяется (Рис.2).

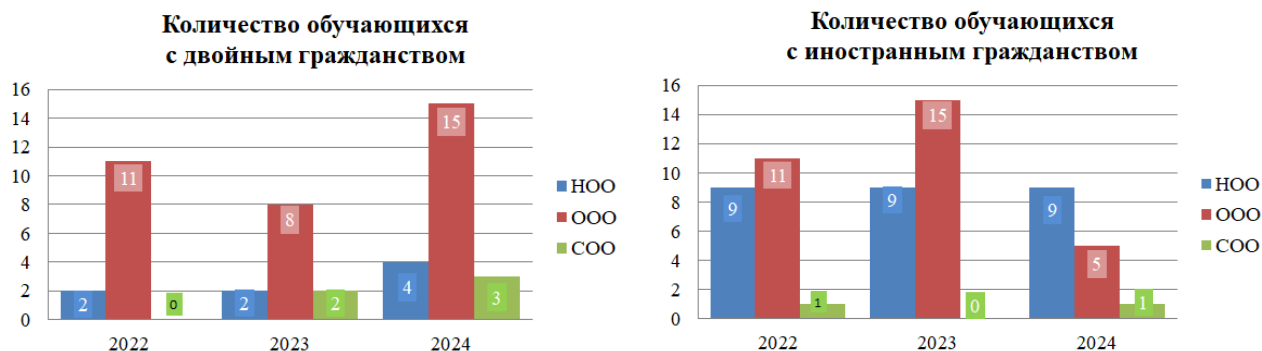


Рис. 2 Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, двойное гражданство.

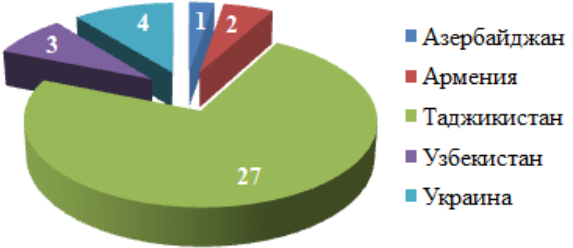
Доля иностранных граждан в общей численности обучающихся составляет примерно 3%, как и в 2023 году.

Большая часть обучающихся-иностранцев и обучающихся с двойным гражданством (67%) прибыла из Таджикистана. Распределение обучающихся-иностранцев/с двойным гражданством по странам, из которых они прибыли, и по уровням образования представлено в таблице 4.

Таблица 4

Гражданство обучающихся-иностранцев в 2024 году

Страна	НОО	ООО	СОО	Всего
Азербайджан		1		1
Армения		1	1	2
Таджикистан	11	14	2	27
Узбекистан	2	1		3
Украина		3	1	4
Всего	13	20	4	37



■ Азербайджан
■ Армения
■ Таджикистан
■ Узбекистан
■ Украина

Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» неоднороден по социально-экономическим показателям (Таблица 5).

Таблица 5

Социальный паспорт обучающихся (2022-2024 годы)

Категория	2022		2023		2024	
	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
из малообеспеченных семей	180	16%	195	16,4% ↑	193	15,5% ↓
из многодетных семей	336	29%	373	31,3% ↑	386	31% ↓
из неполных семей	170	15%	176	14,8% ↓	160	12,8% ↓
проживают в приемных семьях	22	1,9%	19	1,6% ↓	17	1,4% ↓
сироты	11	0,9%	6	0,5% ↓	5	0,4% ↓
из неблагополучных семей	25	2,2%	28	2,4% ↑	29	2,3% ↓
находятся в группе риска	20	1,8%	20	1,7% ↓	11	0,8% ↓

Как видно из Таблицы 5, в сравнении с прошлым годом отмечается незначительное уменьшение доли обучающихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, обучающихся, проживающих в приемных семьях, сирот, обучающихся из неблагополучных семей, а также находящихся в группе риска в общей численности

обучающихся школы. Данный факт обусловлен как количественным уменьшением обучающихся данных категорий, кроме обучающихся из многодетных и неблагополучных семей, так и стабильным количеством остальных категорий на фоне увеличения общей численности обучающихся. Социально-психологической службе, таким образом, следует продолжить профилактическую работу по уменьшению количества случаев социально-неблагополучного поведения.

Количество обучающихся, осваивающих АООП, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 7,9% (Рис. 3).

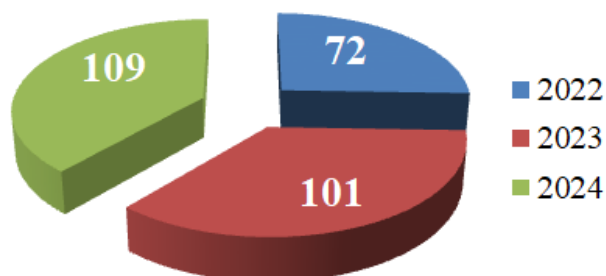


Рис.3 Количество обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ОВЗ неоднороден и включает 10 нозологических групп (Рис.4, Таблица 6). Самая многочисленная группа, как и в прошлые годы – обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП, вариант 1 и вариант 2.

Таблица 6

Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП

Вариант АООП	Осваивают АООП инклюзивно в общеобразовательных классах					Осваивают АООП в классах для обучающихся с ОВЗ					ВСЕГО
	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	ТНР 5.1	ОДА 6.2	РАС 8.2	РАС 8.3	РАС 8.4	ОДА 6.3	ИН УО (вар1 - ЛУО)	ИН УО (вар2 - УУО)	
Кол-во обучающихся с ОВЗ	15	7	2	2	1	2	1	3	49	27	109

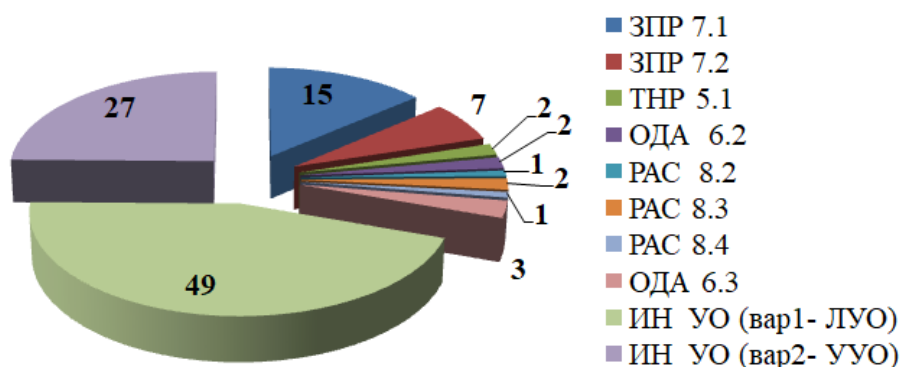


Рис. 4 Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» – одна из первых общеобразовательных организаций Иркутской области, открывая свои двери для обучающихся с ОВЗ, в частности, с интеллектуальными нарушениями. Количество классов для обучающихся с ОВЗ увеличивалось с одного класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ в 2015 году до

деяти классов-комплектов в 2024 году. Количество классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ не изменилось с 2023 года.

Выводы:

1. В сравнении с 2023 годом количество обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» увеличилось незначительно. Принципиальных (значительных) изменений в структуре контингента в 2024 году также не отмечается.

2. На фоне небольшого увеличения количества обучающихся были сформированы дополнительные классы-комплекты (+3 в сравнении с предыдущим годом), что обеспечило снижение средней наполняемости классов (без учета классов ОВЗ).

3. Количество обучающихся с иностранным и двойным гражданством практически осталось прежним (+1 в сравнении с прошлым годом), но изменилась доля обучающихся с иностранным и двойным гражданством (уменьшилось количество иностранных граждан, увеличилось количество обучающихся с двойным гражданством). Увеличение количества иностранцев, получивших гражданство РФ и планирующих дальнейшее проживание на территории России, требует педагогического внимания в части их социокультурной адаптации.

4. Уровень социального благополучия семей обучающихся в среднем остался на прежнем уровне/не ухудшился.

5. Количество обучающихся с ОВЗ незначительно увеличилось, что требует дополнительного внимания со стороны педагогов и специалистов.

Рекомендации:

1. Постоянный мониторинг социально-экономического положения семей обучающихся с целью осуществления превентивных мер в случаях, угрожающих жизни, здоровью, психологическому состоянию обучающихся.

2. Обеспечение социокультурной адаптации обучающихся с иностранным и двойным гражданством через участие в региональных, муниципальных и школьных проектах.

1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Система обеспечения условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, выстроенная в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Здоровье	Оказание первичной медико-санитарной помощи	Доврачебная первичная медицинская помощь
		Профилактические медосмотры обучающихся и сотрудников
		Иммунизация
	Противоэпидемические мероприятия	Переведение классных коллективов на карантин
		Организация санитарной обработки помещений школы
	Оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки,	Составление календарного учебного графика
		Составление учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком

	режима учебных занятий и продолжительности каникул	Составление расписания учебных занятий
		Составления плана внеурочной деятельности
	Приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.	Открытие спортивных секций
Безопасность	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации
		Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
		Соблюдение режима естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режим
		Поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств
		Наличие инструктажей по немедленному реагированию на возникновение ЧС
		Обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима
		Обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятиях
		Пропаганда обеспечения безопасности жизнедеятельности (во время урочной и во внеурочной деятельности)
Питание	Организация питания обучающихся и сотрудников школы	Материально-техническое обеспечение пищеблоков
		Заключение договора с компанией, предоставляющей услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся и сотрудников школы
		Обеспечение обучающихся и педагогических работников горячим питанием
		Обеспечение обучающихся 1-4 классов питьевым молоком
		Обеспечение горячим питанием некоторых категорий обучающихся за счет средств бюджета.

Оказание первичной медико-санитарной помощи в 2024 году осуществлялось в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Приложением № 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним», в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом

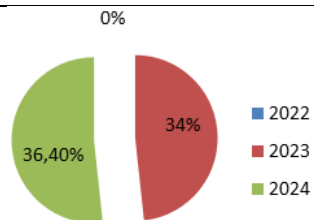
Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

Периодические медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся осуществляются на основании договора ОГБУЗ «Иркутская районная больница», п. Дзержинск и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» от 01.02.2024 года № 55\2024

Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром с 2022 по 2024 годы представлен в Таблице 8.

Таблица 8

Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром

	2022	2023	2024	
Охват обучающихся медицинским осмотром	0%	34%	36,4%	

Как видно из Таблицы 8, с 2023 года возобновился медицинский осмотр узкими специалистами (невролог, травматолог-ортопед, психиатр, стоматолог, отолоринголог, офтальмолог, хирург, уролог-андролог, гинеколог, УЗИ, ЭКГ, анализ: ОАМ, ОАК). Всего прошли медицинский осмотр 455 обучающиеся 1-11 классов.

По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводилась вакцинация обучающихся и сотрудников школы. Вакцинацию прошли 350 обучающихся, что составляет 28%, а также 95,7% сотрудников и 4,3% имеют медотвод.

По итогам медицинских осмотров в школе формировался банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, что позволяло организовать индивидуальный подход в решении вопросов здоровья и сохранения.

100% сотрудников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» прошли в 2024 году предварительные и периодические медицинские осмотры, прослушали санитарный минимум, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Регламентирование образовательной деятельности. Для обеспечения здоровьесбережения важно оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. На уровнях начального и основного общего образования в 2024 году учебный год был разделен на 4 четверти. На уровне среднего общего образования учебный год был разделен на два полугодия. На всех уровнях образования была установлена 5-дневная рабочая неделя. Обучающиеся уровня начального общего образования обучались в две смены и подсменок. Начало занятий 1 смены – 8:00, подсменка – 11.00, второй смены – 15.00. Учебные занятия уровня основного и среднего общего образования были организованы в две смены и подсменок. Начало учебных занятий в первую смену осуществлялось в 08.00, в подсменок – в 11.35, во вторую смену – в 14.30. Обязательная санитарная уборка кабинетов осуществлялась в 13.00, коридоров – после каждой перемены. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9,11-х классов и классов компенсирующего обучения было организовано в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 29 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность уроков (академический час) составила:

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 35 минут (январь - май по 4 урока в день);

– 2-11- общеобразовательные классы – 35 минут (первая смена), 35 минут (вторая смена), 35 минут (третья смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах (максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений):

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. от 28.01.2021) не превышала максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составила 20 часов;

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. от 28.01.2021) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 23 часа;

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. от 28.01.2021) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет: 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Для обучающихся с ОВЗ:

- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков;

- для обучающихся 5 – 11 классов – 6 уроков.

Расписание уроков для обучающихся уровней ООО, СОО также было оптимально сбалансировано в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. от 28.01.2021). В расписании уроков было учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического цикла чередовались с предметами гуманитарного цикла.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Профилактика заболеваемости

В 2024 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность и создавала условия для охраны здоровья обучающихся с соблюдением санитарных требований к образовательной организации.

В 2024 году классы-комплекты выводились на карантин по следующим причинам: ОРВИ/грипп, внебольничная пневмония. (Таблица 9).

Таблица 9

Карантинные мероприятия

Основание перевода на карантин	Количество классов, выведенных на карантин		
	2022	2023	2024
ОРВИ, ГРИПП	1 класс	4 класса	0
Внебольничная пневмония	9 классов	11 классов	7 классов
Школа закрыта на карантин (количество раз)	0	0	0

В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Одним из важнейших аспектов здоровьесбережения является приобщение обучающихся к занятиям **физкультурой и спортом** как на уроках, так и во внеурочное время. На базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» проходят тренировки для обучающихся по волейболу, баскетболу (Таблица 10), обучающиеся принимают участие в соревнованиях разного уровня (Таблица 11).

Таблица 10

Количество обучающихся, посещавших секции волейбола и баскетбола

Наименование секции	Количество обучающихся			Возраст
	2022	2023	2024	
Волейбол	24	27	30	от 11 до 18 лет
Баскетбол	29	81	90	от 10 до 17 лет

Таблица 11

Количество обучающихся, принимавших участие в соревнованиях

Вид соревнований	2022		2023		2024	
	Кол-во обуч-ся	Место	Кол-во обуч-ся	Место	Кол-во обуч-ся	Место
Волейбол	15	участие	12	участие	10	10 призовых мест
Баскетбол	12	2,3	15	2 призовых места	18	1 место

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно-патриотические игры, тренировки.

В каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. В штате школы работает специалист по охране труда. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдается режим естественной и искусственной освещенности, воздушно-тепловой

режим в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе установлена система видеонаблюдения, имеются посты физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны. Охрану объекта осуществляет охранное агентство ООО ЧОО «Восток» с 01.10.2024 ООО ОФ «ТИГР» на основании заключенного муниципального контракта. Основными функциональными обязанностями сотрудников охраны являются:

- поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств;
- немедленное реагирование на возникновение ЧС;
- обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима;
- обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятиях.

Территория образовательной организации огорожена металлическим забором.

Два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде включает позиции, представленные в Таблице 12.

Таблица 12

Материально-техническое обеспечение безопасных условий

Наименование МТО	Количество, наличие/отсутствие		
	2022	2023	2024
Огнетушители	60шт.	60 шт.	60 шт
Тревожной кнопки	2 шт.	2 шт.	2 шт.
Автоматическая пожарная сигнализации	имеется	имеется	имеется
Наличие системы оповещения	имеется	имеется	имеется
Наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности	имеется	имеется	имеется
Наличие планов эвакуации обучающихся и сотрудников при ЧС	имеется	имеется	имеется

На основании Таблицы 12 можно сделать вывод, что школа оснащена в необходимом количестве оборудованием для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и посетителей. Также создана и обновлена нормативно-правовая база: разработаны антитеррористический паспорт безопасности, пожарная декларация, инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, приказы, иные локальные акты.

В целях пропаганды безопасности жизнедеятельности в 2024 году были проведены практические мероприятия (Таблица 13).

Таблица 13

Мероприятия, проводимые в целях пропаганды безопасности жизнедеятельности

Наименование мероприятия	2022	2023	2024
Классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности	219	172	156

(«Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)			
Тренировочно-учебные занятия по эвакуации	8	12	16
Аттестация учебных кабинетов	1	1	1
Инструктажи с обучающимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул	31	33	34

Вопросы безопасности отражаются на уроках. Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи: по правилам поведения в школе, по пожарной и антитеррористической безопасности, по ПДД, по правилам поведения в общественных местах, при проведении каникул, праздников, выездов, экскурсий.

По вопросам обеспечения безопасности условий жизнедеятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: с Отделом надзорной деятельности по Иркутскому району, УНД МЧС России по Иркутской области.

Вопросы безопасности всех участников образовательной деятельности, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках. Организованы дежурства.

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие безопасность для жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

Организацию питания обучающихся в 2024 году обеспечивали работники ИП Олейник А.А. и ООО «Формула успеха» на основании договора безвозмездного пользования.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использовании обогащенных продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества 19 кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приемам пищи в течение дня.

В школе имеются помещения столовой для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 14)

Обеспеченность школьной столовой необходимым оборудованием

Наименование оборудования пищеблока	2022	2023	2024
Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,1			
Плиты для приготовления пищи электрические	2 шт	2 шт	2 шт
Водонагреватель	5шт	5шт	5шт
Котел пищеварочный	1шт	1 шт	1 шт
Жарочный шкаф	1шт	1 шт	1 шт
Мясорубка	0	0	0
Овощерезка - протирка	2шт	2 шт	2 шт
Картофелечистка	1шт	1 шт	1 шт
Холодильники	5шт	5 шт	5 шт
Холодильная витрина	1шт	1 шт	1 шт
Слайсеры	1шт	1 шт	1 шт
Мармиты готовой продукции	2шт	2 шт	2 шт
Количество посадочных мест	82	82	82
Сковорода электрическая	1 шт	1 шт	1 шт
Пароконвектомат	1 шт	1 шт	1 шт
Стakanомоечная машина	-	1 шт	1 шт
Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,2А			
Плиты для приготовления пищи электрические 4-конфорочные	1шт	1 шт	1 шт
Водонагреватель	2шт	1 шт	1 шт
Холодильники	3шт	3 шт	3 шт
Мармиты готовой продукции	2шт	2 шт	2 шт
Холодильная витрина	1 шт	1 шт	1 шт
Количество посадочных мест	60	60	60
Посудомоечная машина	-	1 шт	1 шт

Как видно из Таблицы 14, пищеблок оборудован для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Следует отметить увеличение среднего количества питающихся в столовой обучающихся и педагогов в сравнении с 2023 годом (Таблица 15).

Таблица 15

Средне количество обучающихся и педагогов, получающих питание в школьной столовой

Обучающиеся				Педагоги			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1262	945	987	83	65	76	79	83

В 2024 году обучающиеся 1-4 классов получали питьевое молоко согласно Постановления правительства Иркутской области от 21.10.2019 года №864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций в Иркутской области» (Таблица 16).

Таблица 16

Охват обучающихся, получающих питьевое молоко

	2021	2022	2023	2024
1- 4 классы	661	541	459	510

К категориям обучающихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета, относятся:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- обучающиеся из многодетных и малоимущих семей (Закон Иркутской области от 23.10.2006 №63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей»);

- обучающиеся-сироты;
- дети граждан, являющихся лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной операции.

Количество обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», получающих горячее питание, представлено в Таблице 17.

Таблица 17

Наименование	2021	2022	2023	2024
1- 4 классы	883	519	514	489
5- 9 классы	280	185	190	158
10 – 11 классы	80	33	7	12
Меры соц. поддержки	280	129	168	152
Двухразовое питание	83	79	108	113

Обучающиеся получают бесплатное питание на основании следующих нормативных документов:

- Закон Иркутской области от 23.10.2006 № 63 -ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные; малоимущие, одинокие родители) (Таблица 18).

Таблица 18

Возраст	2021	2022	2023	2024
7-10 лет	0	0	0	0
11-18 лет	280	120	158	143

- Постановление правительства Иркутской области от 05.08.2019года № 606 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» (Таблица 19).

Таблица 19

Возраст	2021	2022	2023	2024
7-10 лет	33	21	36	35
11-18 лет	61	50	62	68

- Закон Иркутской области от 10.07.2014 №91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» (дети-инвалиды, обучающиеся на дому) (Таблица 20).

Таблица 20

Возраст	2021	2022	2023	2024
7-10 лет	0	4	4	4
11-18 лет	6	5	6	6

- Постановление правительства Иркутской области от 24.03.2020года № 173-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015года № 445-пп» (дети-инвалиды, получающие двухразовое горячее питание) (Таблица 21).

Таблица 21

Возраст	2020	2021	2022	2023	2024
7-10 лет	3	4	3	4	4
11-18 лет	7	6	5	6	6

– Указ губернатора Иркутской области от 30 ноября 2022 года № 300-уг «О предоставлении мер социальной поддержки детям граждан, являющихся лицами, проходящими военную службу в Вооружённых Силах Российской Федерации по контракту, лицами, находящимися на военной службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», лицами, заключившими контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооружённые Силы Российской Федерации, лицами, призванными на военную службу по мобилизации Вооружённые Силы Российской Федерации, принимающими участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины. В соответствии со статьей 26.3-1 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», руководствуясь частью 3 статьи 38, статья 59 Устава Иркутской области (Таблица 22).

Таблица 22

Возраст / Год	2022	2023	2024
7-10 лет	0	0	0
11-18 лет	1	2	9

Выводы:

- В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы условия для обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.
- В школе организовано горячее питание для разных категорий обучающихся, на основании законов Иркутской области и Постановлений правительства Иркутской области.
- В школе организовано получение питьевого молока обучающимися 1-4 классов.

Рекомендации:

- Увеличить охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром до 100%.
- Усилить профилактическую работу в сфере информационной безопасности, антитеррора, скулшутинга, буллинга.

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

В сравнении с 2023 годом объем диагностической работы остался на прежнем уровне (социально-психологическое тестирование имело охват 98% с 2022 по 2024 год). Охват обучающихся коррекционной работой увеличился по причине увеличения количества обучающихся, которым рекомендовано психолого-коррекционное

сопровождение. Остальные параметры организации индивидуальной работы с обучающимися в сравнении с 2023 годом существенно не изменились.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году были созданы следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися.
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ, которые позволяют назначать обучающимся индивидуальные задания и даже строить индивидуальные маршруты обучения;
 - использование современных систем оценивания с применением онлайн-форм.
2. Осуществление образовательной деятельности по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Систематическое проведение психологических исследований и опросов. В частности, функционировала система обследования по четырем блокам: социально-педагогическое, педагогическое, логопедическое, психологическое.
4. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывались специальные индивидуальные программы. В мае на психолого-медико-педагогическом консилиуме были подведены итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» организована преимущественно по следующим направлениям:

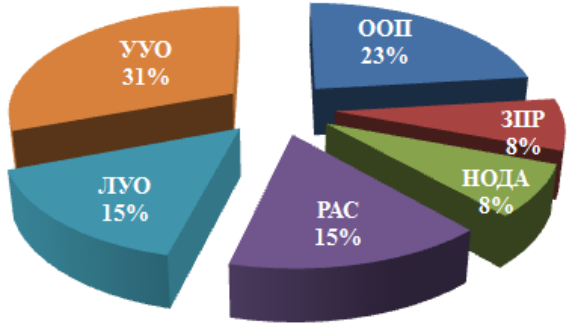
- организация домашнего обучения;
- сопровождение образовательной деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- работа с обучающимися с ОВЗ (см. п.1.7.);
- работа с одаренными обучающимися (см. п. 1.4.).

В 2022 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» принято положение об организации индивидуального обучения на дому. В 2024 году на индивидуальном обучении было 13 обучающихся (Таблица 23).

Таблица 23

Категории обучающихся на дому в 2024 году

Нозологическая группа	Количество обучающихся на дому
ООП (нормотипичные обучающиеся)	3
ЗПР	1
НОДА	1
РАС	2
ЛУО	2
УУО	4



На семейное обучение из контингента обучающихся выбыло 4 человека, из них 1 обучающийся по ООП, 3 обучающихся по АООП (РАС – 1 человек, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 – 2 человека) (Рис. 5).

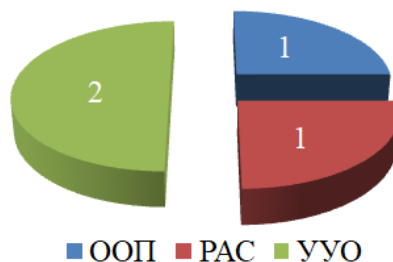


Рис.5 Категории обучающихся на семейном обучении

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими в 2024 году выстраивалась по следующим направлениям:

- выявление причины неуспеваемости либо слабой успеваемости;
- диагностика специалистов (педагог-психолог, педагог-логопед) на школьном ППк по заявлению родителей/законных представителей;
- в случае необходимости – прохождение районного ПМПк и определение индивидуального образовательного маршрута.

В случаях выявления бытовой запущенности, либо социального неблагополучия осуществлялась работа социальных педагогов, также подключались органы КДН.

На конец 2023-2024 учебного года выявлено 21 неуспевающих, из них обучаются по ООП – 21 человек (100%), оставлены на 2 год – 6 человек (17%). Причины неуспеваемости представлены на Рис. 6. В сравнении с 2022 и 2023 годами причины неуспеваемости остались те же.



Рис.6. Причины неуспеваемости обучающихся в 2024 году

Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися включала следующие направления (с одним неуспевающим обучающимся использовались разные формы работы):

- прохождение ППк, подготовлены документы на ПМПк – 44 чел.;
- прохождение ППк, рекомендации изучать русский язык с репетитором – 1 чел.;
- прохождение ППк, обучение по ИОМ – 9 чел.;
- прохождение ППк, ПМПк, перевод на повторный год обучения – 2 чел.;
- прохождение ПМПк – 3 чел.;
- прохождение ПМПк, перевод на АООП – 5 чел.;
- заседание КДН – 3 чел.;
- рассмотрение на Совете профилактики – 10 чел.;
- рассмотрение на Педсовете – 5 чел.;

- посещение семьи – 23.

Работа с одаренными обучающимися в 2024 году включала в себя следующие направления:

- выявление одаренных обучающихся;
- развитие способностей обучающихся на уроках;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах, проектной/исследовательской работе, представление опыта на НПК и пр.);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Выявление одаренных обучающихся проводится в ходе проведения анализа успеваемости, проведения диагностики одаренности, мониторинга участия обучающихся в мероприятиях научно-практической и творческой направленностей. Количество отличников представлено в Таблице 24.

Таблица 24

Количество отличников

Год	2022			2023			2024		
Уровень образования	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся - отличников	35	5	1	37	4	0	51	10	1
Доля обучающихся-отличников в общей численности обучающихся по ООП	(7%)	(0,09 %)	(0,03 %)	(7%)	(0,07 %)	0	9,4%	1,6%	1,7%

Как видно из Таблицы 24, доля обучающихся-отличников в общей численности обучающихся невелика, не превышает 9,4%. Также отмечается тенденция значительного снижения количества отличников при переходе на уровень основного общего образования.

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- работа над индивидуальными итоговыми проектами;
- проведение опытнической работы в сфере агробизнес образования;
- представление работ для участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ;
- подготовка и представление работ на научно-практических конференциях;
- социокультурная адаптация обучающихся с миграционной историей.

Для выявления одаренных и мотивированных к исследовательской и проектной деятельности обучающихся 26.04.2024 и 15.11.2024 года проведена школьная научно-практическая конференция «Калейдоскоп открытий». Одной из задач конференции является формирование банка проектных и исследовательских работ обучающихся для дальнейшей трансляции на внешних мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В работе секций весенней и осенней конференции приняли участие 57 обучающихся (4% от общего количества обучающихся школы). Работа конференции 26.04.2024 осуществлялась по трем секциям: «Дебют» – обучающиеся 2-5 классов, «Юниоры. Средняя группа» – обучающиеся 6-8 классов и «Юниоры. Старшая группа» – обучающиеся 9-10 классов. Работа конференции 15.11.2024 осуществлялась по четырем секциям, каждая из которых была посвящена каким-то отраслям знаний. Также

была выделена и секция «Дебют» для обучающихся 1-4 классов. В состав жюри вошли как педагоги и обучающиеся нашей школы, так и представители родительской общественности. Работы, которые представили участники конференции, затрагивали широкий спектр областей научного знания, а также представляли результаты творческой деятельности. Участники конференции узнали про качество воды в Иркутском районе, о том, как исследовать почву, как устроен человеческий скелет, про софизмы и парадоксы в математике, вспомнили историю декабризма, узнали, как легко изучить русский язык иностранным ребятам, как создавать компьютерные игры, птичью ферму, кукол из ниток. Узнали о полезности молока и свойствах лимона, а еще – как сделать умную мусорную урну.

Индивидуальные итоговые проекты в 2024 году подготовили и защитили 138 обучающихся (100% выпускников) (апрель 2024 г.).

Приняли участие в научно-практических и конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней 258 обучающихся (21,7% от общего количества обучающихся школы). Опытническая и исследовательская работа в сфере агробизнес образования включала проекты по организации фермерского хозяйства, черенкованию, выращиванию грибов (вешенки) в домашних условиях, различные аспекты ведения приусадебного хозяйства. Исследовательские проекты по направлению краеведения охватывали тематику декабризма в с. Урик и окрестных населенных пунктах.

Мероприятия научно-исследовательской, конкурсной направленностей, в которых приняли участие обучающиеся школы в течение 2024 года, представлены в Таблице 25.

Таблица 25

Научно-практические и конкурсные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся школы в 2024 году

Направление мероприятий	Международный	Всероссийский/ межрегиональный уровни	Региональный / межмуниципальный уровни	Муниципальный уровень
Научно-практические и конкурсные мероприятия	1. Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	1. III Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я познаю мир»; 2. XIX Всероссийская НПК «Изучая мир растений»; 3. II Межрегиональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»; 4. Мекжрегиональный конкурс «Юный	1. Региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика»; 2. Конкурс научно-популярного творчества «Наука-это интересно!»; 3. НПК «Дорогой Ежовского».	1. Муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью»; 2. Районная НПК «Юный исследователь».

Олимпиады, конкурсы и викторины предметной направленности		фермер». 1. Интерактивный проект «Горжусь тобой, Россия» 2024; 2. Всероссийская олимпиада «Байкальская волна»; 3. Всероссийский экологический диктант; 4. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Лисёнок»; 5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	1. Конкурс творческих работ «История объектов пожарной охраны глазами жителей»; 2. Региональный конкурс «Свое дело»; 3. региональный экологический конкурс «Землянам – чистую планету» ; 4. Региональный конкурс проектов по предоставлению бюджета для граждан «Бюджет для граждан»; 5. Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 5 - 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2).	1. Муниципальная командная олимпиада по математике «Математическая абака»; 2. Муниципальная олимпиада «Мир вокруг нас»; 3. Муниципальный конкурс театральных постановок на иностранном языке «Act it out»; 4. Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами», 1 этап (муниципальный); 5. Муниципальный экологический конкурс «Кормушка для птиц».
Конкурсы/олимпиады технологической направленности		1. Олимпиада «Робототехническое многоборье»	1. Фестиваль «Робосиб-2024»; 2. региональный фестиваль проектной деятельности обучающихся «IT решение будущего»; 3. межмуниципальный конкурс компьютерного	1. Муниципальный конкурс по информатике «Пиксель».

			творчества «Scratch» анимация -2024 года «Зовут космические дали», посвященный 63-летию полета Ю.А Гагарина в космос; 4. Конкурс по информатике «Офис-Баттл»; 5. Региональный фестиваль «РобоПрофи».	
Мероприятия творческой направленности		1. Конкурс рисунков «145 лет со дня рождения П.П. Бажова»; 2. Всероссийский конкурс патриотической песни; Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов».	1. Областной конкурс рисунков «Сибирь - моя земля без края»; 2. Региональный творческий конкурс «Новогодний экспресс» для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью; 3. Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2023»; 4. Региональный конкурс «Новогодний экспресс-2024»; 5. Региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра»; 6. Региональный конкурс чтецов «Вдохновение»; 7. Межмуниципальный конкурс	1. Муниципальный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Радуга талантов»; 2. Муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью»; 3. Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»; 4. Районный конкурс патриотической песни «Виват, Россия молодая!»; 5. Муниципальный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; 6. Конкурс – выставка детского творчества «Наполни душу красотой»;

			выразительного чтения стихотворений «Прекрасное время года»; 8. Региональный конкурс детского творчества «Тайны Вселенной»; 9. Творческий конкурс видеороликов ко Дню знаний «Здравствуй 1 сентября!»; 10. Областной конкурс рисунков «Мир спасателя глазами ребенка» среди обучающихся 5-6 классов областных (специальных) коррекционных учреждения Иркутской области; 11. XV региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык - душа народа», посвященный Году семьи и Дню народного единства; 12. «Моя осень» конкурс авторского стихотворения; 13. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения,	7. Районный конкурс инсценированной патриотической песни; 8. Муниципальный конкурс фотографий «Сказочное лето-вместе всей семьей!»; 9. Районный конкурс фотографий «Моя милая мама».
--	--	--	--	---

			посвященный Дню отца; 14. Областно й конкурс национальных культур «Созвездие дружбы».	
--	--	--	--	--

Как видно из Таблицы 25, в 2024 году обучающиеся школы приняли участие в 56 мероприятиях разного уровня научно-практической, предметной и творческой направленностей. Круг мероприятий расширился по сравнению с 2023 годом, когда обучающиеся приняли участие в 45 мероприятиях.

Для обеспечения поддержки одаренным детям открыта программа дополнительного образования – научное сообщество «Проектируем будущее», которую осваивали обучающиеся 5-х, 6-х, 10-х классов. Продуктом работы обучающихся, осваивающих данную программу стали представленные информационные, исследовательские и социально-значимые проекты, представленные на конкурсных и научно-практических мероприятиях разного уровня.

Новым направлением индивидуальной работы с обучающимися в 2024 году стало присоединение школы к реализации регионального проекта «Социокультурная адаптация детей мигрантов в Иркутской области». В 2024 году была сформирована творческая группа, включающая учителей иностранных языков, учителей русского языка и литературы, педагогов дополнительного образования. В задачи творческой группы входит планирование, реализация и апробация мероприятий, нацеленных на социокультурную адаптацию обучающихся-иностранцев и обучающихся, имеющих двойное гражданство. Результатом работы творческой группы стал разработанный проект (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/XURp/xsjAobnfK>). Проект был представлен 12.02.2024 года на V межрегиональном этапе Международного форума социально-педагогических инноваций, проведенном на базе МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодёжный» (ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-216049619_765), а также 06.12.2024 на межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (ссылка на программу: <https://cloud.mail.ru/public/KtgK/ZdGWaSavk>).

В 2024 году для данной категории обучающихся были проведены следующие мероприятия, либо данная категория обучающихся приняла участие в мероприятиях патриотической, социально-значимой направленности:

- диагностика на определение уровня владения русским языком, необходимого для освоения основной образовательной программы;
- еженедельные торжественные линейки с поднятием Российского флага, пением гимна, представлением праздников, награждением победителей и призёров конкурсов, соревнований, нпк и пр. (ссылки на публикации: https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_485.html, https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_272.html);
- встречи с интересными людьми (ссылка на публикацию: https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_274.html);
- участие обучающихся-иностранцев и обучающихся с двойным гражданством в Фестивале «Язык – душа народа» (ссылка на наградной материал: <https://disk.yandex.ru/i/KK6h8gkODpqLEQ>);
- выставка-ярмарка «Дары осени» (ссылка на публикацию:

https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_380.html);

В результате реализации проекта обучающиеся категории «дети-мигранты» в большей степени стали вовлекаться в культурную жизнь школы, участвовать в школьных мероприятиях, конкурсах, проводимых на разных уровнях. Обучающиеся данной категории больше узнают о русской культуре, им прививается любовь к месту, где они живут, желание сохранять его и поддерживать чистоту.

Выводы:

Систему индивидуальной работы с обучающимися МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» можно признать удовлетворительной. В 2024 году появились новые направления индивидуальной работы, что требует привлечения дополнительных педагогических и ресурсов. Вместе с тем следует отметить недостаточность реализации программы преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, что выражается в значительном снижении количества обучающихся, имеющих только отличные отметки.

Рекомендации:

- Увеличить охват обучающихся плановыми диагностическими мероприятиями до 100%.
- Модернизировать систему выявления одаренных детей.
- Обеспечить реализацию Программы преемственности между уровнями образования.
- Реализовывать план мероприятий по сопровождению одаренных обучающихся в 2025 году.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Развитие творческих способностей в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выстроено в систему, которая включает:

- организацию внеурочной деятельности;
- реализацию программ дополнительного образования;
- проведение внутренних мероприятий (в том числе в рамках предметных недель);
- вовлечение обучающихся в инновационную деятельность, в частности, в реализацию проектов инновационных площадок;
- участие в профильных сменах образовательного центра «Персей»;
- участие в образовательных интенсивах IT-куба города Иркутск;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- вовлечение обучающихся в трудовую деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Основной целью организации внеурочной деятельности и дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном нравственном и физическом совершенствовании ключевых компетенций: информационной,

коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы (<https://urikschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>)

Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, реализуемые в Центре образования «Точка роста», размещены в разделе «Точка роста» по ссылке: <https://urikschool.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

В 2024 году внеурочная деятельность и дополнительное образование реализовывались по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В рамках внеурочной деятельности были реализованы следующие курсы:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».

В 2024 году была продолжена реализация проекта общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Внеурочная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней, ФОП всех уровней, с учетом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), методических рекомендаций Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06), а также с учетом рекомендаций о включении в перечень курсов внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности, реализованные в 2024 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлены в Таблице 26.

Таблица 26

Направления внеурочной деятельности/программ дополнительного образования

Направление развития личности	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
«Разговоры о важном»	500	1190	1245
«Россия мои горизонты»	-	513	558
Спортивно-оздоровительное	80	220	230
Духовно-нравственное	500	420	510
Общеинтеллектуальное	160	180	185
Общекультурное	40	190	148
Социальное	60	180	180
Всего	1340	2893	1245

Охват внеурочной деятельностью в 2024 году составил 100%, что означает, что часть программ обучающиеся осваивают на обязательных условиях («Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»), а также в среднем каждый обучающийся посещает хотя бы одну программу дополнительного образования.

С 15.09.2023 года на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет деятельность Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Программы дополнительного образования, которые реализовывались в Центре в 2024 году, представлены в Таблице 27.

Таблица 27

Охват обучающихся программами дополнительного образования, реализуемыми на базе Центра образования «Точка роста».

Уровень образования	Наименование программы	Количество обучающихся
НОО	Занимательные науки	268
НОО	Мультстудия	36
ООО	Медиацентр	29
ООО/СОО	Программирование роботов	66
ООО/СОО	Алгоритмика и логика	39
ООО/СОО	Практическая биология	52
ООО/СОО	Загадки микромира	86
ООО/СОО	Проектируем будущее	57
ООО	Живой макет	33
ООО	Юный метеоролог	23
НОО/ООО/СОО	Видеоблоггинг	53
Всего		742

В сравнении с 2023 годом увеличился охват обучающихся дополнительными образовательными программами Центра «Точка роста»: увеличилось и количество программ, и число обучающихся, их осваивающих. В 2023 году количество обучающихся, записанных на программы Центра «Точка роста» составило 90 человек, в 2024 – 713 (таблица 27).

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» продолжает сетевое сотрудничество с Центром цифрового образования детей «ИТ-куб» на базе ГБПОУ ИО «ИКАТиДС», в рамках которого обучающиеся дополнительно осваивают программу «Программирование на python». В рамках сотрудничества обучающиеся школы приняли участие в мероприятии «Цифровые каникулы» (20 человек).

Проведение внутришкольных предметных декад.

По сравнению с предыдущим годом количество декад и проведенных в рамках декад мероприятий значительно увеличилось (Таблица 28, Таблица 29).

Таблица 28

	2022	2023	2024
Количество предметных декад	3	8	8
Количество проведенных мероприятий в рамках предметных декад	12	43	44

Как видно из Таблицы 28, количество декад и мероприятий в рамках декад в 2024 году в сравнении с прошлым годом осталось прежним (с разницей в 1 мероприятие в 2024 году) (Рис. 7).

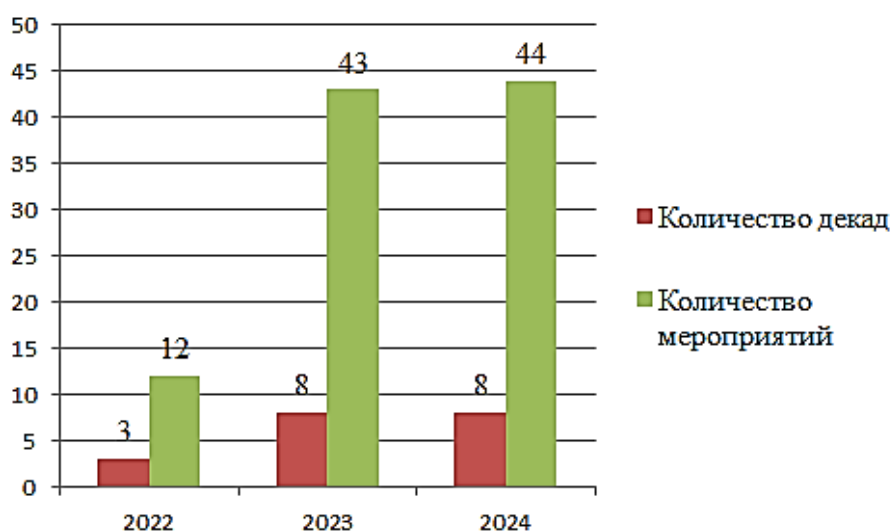


Рис.7 Увеличение количества проводимых предметных декад и мероприятий в рамках декад.

Содержательное наполнение предметных декад представлено в Таблице 29.

Таблица 29

Мероприятия, проводимые в рамках предметных декад в 2024 году

Декада	Мероприятия	Результаты
Уровень НОО		
Предметная декада по русскому языку	Занимательные уроки Контрольное списывание Словарный диктант Защита проектных работ по русскому языку Олимпиада	Проверка словарных слов: Успеваемость 77%, качество 56% Проверка умения списывать текст без ошибок: Успеваемость 89%, качество 67%. В олимпиаде участвовало 88 обучающихся. 29 победителей и призеров награждены грамотами.
Предметная декада по литературному чтению	Занимательные уроки Проверка осознанности чтения Конкурс стихов Защита проектных работ по литературе Олимпиада	Проверка осознанности чтения: Успеваемость - 90%, качество - 55%. Конкурс чтецов: В конкурсе участвовало 7 обучающихся. 4 победителя. 3 участника стали участниками районного конкурса. В олимпиаде участвовало 66 обучающихся. 15 победителей и призеров награждены грамотами.
Предметная декада по математике	Занимательные уроки Проверка вычислительных навыков Защита проектных работ по математике Олимпиада	Проверка вычислительных навыков: Успеваемость - 79%, качество - 61%. В олимпиаде участвовало 87 обучающихся. 25 победителей и призеров награждены грамотами.
Уровни ООО и СОО		
Декада	Мероприятия	
Предметная декада по русскому языку	Открытые уроки и мероприятия Выставка книг к юбилею А.С. Грибоедова «Мониторинг читательской грамотности»	

	Викторина по повести М. Горького "Детство" Викторина по рассказам Н.С. Лескова «Левша», И.С. Тургенева «Бежин луг» Конкурс рисунков "Любимый герой русской литературы" Викторина по сказкам Салтыкова-Щедрина Конкурс видеороликов "Эпизоды любимых произведений" Филологический КВН Литературная игра по роману «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
Предметная декада по технологии, ИЗО, музыке	Открытые уроки
Предметная декада по физической культуре и ОБЖ	Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу Веселые старты
Предметная декада по математике и информатике	Урок-игра «Математическое путешествие» Урок-игра по теме «Четырехугольники» Внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ «Путешествие в страну математики» Внеклассное мероприятие «Великолепная семерка» «Своя игра»
Предметная декада по иностранному языку	«Виртуальное путешествие в страну изучаемого языка» Конкурс «Знатор неправильных глаголов» Конкурс рисунков «Достопримечательности Великобритании» Олимпиада «Юный лингвист» Викторина «Foggy Albion» Онлайн викторина «Russian achievements» Конкурс «Будущий переводчик» Конкурс кроссвордов «Удивительная Австралия» Конкурс на лучшее письмо зарубежному другу Викторина «I know everything» Конкурс проектов «Величайшие открытия» London. The main attraction. Страноведческая викторина.

Участие в мероприятиях разного уровня.

Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, в том числе творческие, научно-практические конференции, олимпиады, соревнования, в том числе спортивные и пр.) увеличилась незначительно, равно как и количество победителей и призёров изменилось незначительно в сторону повышения (Таблица 30).

Таблица 30

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	Победители	Призёры
2022	1130	925 (82%)	64 (6,5%)	167 (18%)
2023	1190	988 (83%)	77 (7,8%)	181 (18,3%)
2024	1245	1058 (85%)	86 (8,1%)	194 (18,3%)

В большей степени обучающиеся вовлечены в участие в мероприятия муниципального уровня, выход на региональный и всероссийский уровень, несмотря на рост количества победителей и призеров (и участников, соответственно), незначителен. Победители и призеры среди обучающихся также преобладают на муниципальном уровне (Таблица 31, Рис. 8).

Таблица 31

Год	Уровень мероприятия	Победители	Призеры
2022	муниципальный	43	154
	региональный	17	10
	всероссийский	3	1
	международный	1	2
	ВСЕГО	64	167
2023	муниципальный	51	148
	региональный	20	19
	всероссийский	5	13
	международный	1	1
	ВСЕГО	77	181
2024	муниципальный	57	174
	региональный	23	10
	всероссийский	6	10
	международный	0	0
	ВСЕГО	86	194

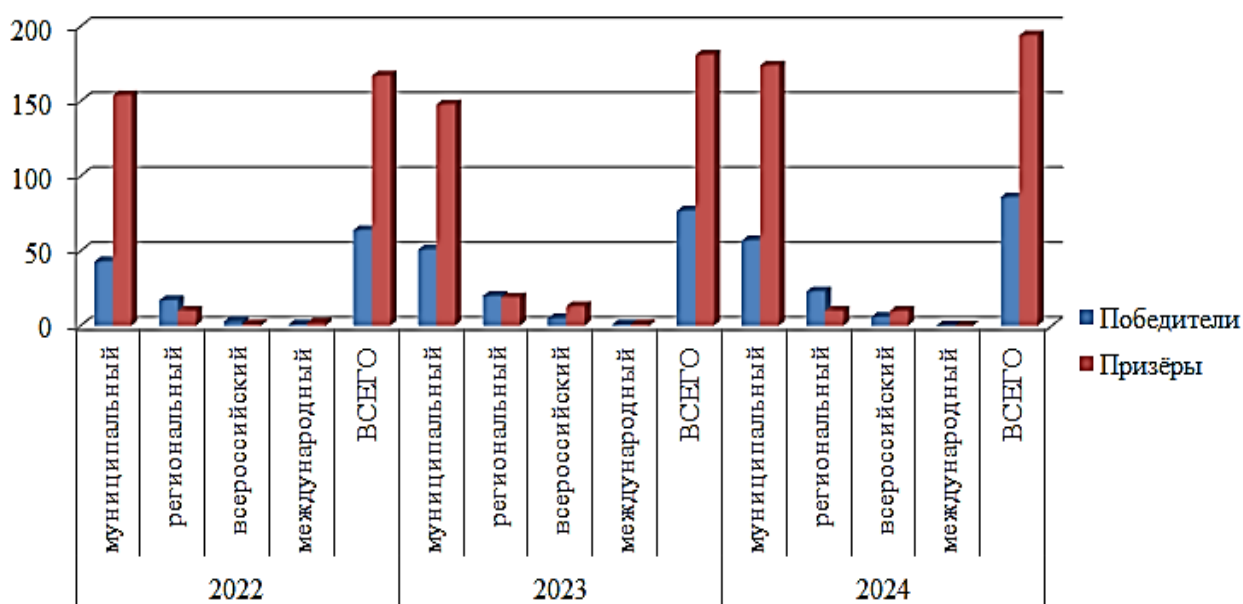


Рис.8 Распределение победителей и призеров по уровням мероприятий

В 2024 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад по предметам приняли участие на уровне основного общего образования 206 обучающихся, что составляет 17,2% от общего количества. Следует отметить уменьшение количества участников по сравнению с 2023 годом на 24%. На уровне среднего общего образования приняли участие 39 обучающихся. Это больше по сравнению с 2023 годом. (Таблица 31).

Участие обучающихся школы в этапах ВСОШ

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап				Региональный этап		
	Кол-во на уровне ООО	Победители призеры	Кол-во на уровне СОО	Победители призеры	Кол-во на уровне ООО	Победители призеры	Кол-во на уровне СОО	Победители призеры	Кол-во	Победители призеры
Русский язык	21	5	6	3	1	0	3	0	0	0
Литература	24	2	4	1	0	0	0	0	0	0
Английский язык	23	4	0	0	1	0	0	0	0	0
Математика	45	0	6	2	0	0	1	0	0	0
Информатика	11	0	5	0	0	0	0	0	0	0
История	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	1	4	1	1	0	1	0	0	0
Биология	28	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Химия	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	8	8	2	2	6	0	2	1	0	0
Физика			1	1	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Технология	18	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	8	6	0	0	6	2	0	0	0	0
Всего:	206	37	39	11	15	2	7	1	0	0
Результаты 2023	166	49	15	7	17	3	4	0	0	0

В Муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 22 обучающихся. В муниципальном этапе ВСОШ всего 3 призера: двое на уровне ООО, один на уровне СОО.

В школьном этапе ВСОШ на уровне начального общего образования по русскому языку приняли участие 13 человек, из них один победитель и четверо призеры. По математике приняли участие 20 обучающихся.

Выводы:

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Вместе с тем, так же, как и в предыдущие годы, обучающиеся преимущественно участвуют в мероприятиях муниципального уровня. Незначительно выросло количество участников (результативных) регионального уровня.

Рекомендации:

- усилить подготовку к школьному и муниципальному уровню ВсОШ,
- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в различных очных конкурсах на региональном и федеральном уровнях;
- сформировать школьную систему подготовки обучающихся к олимпиадам.

Для подготовки обучающихся к олимпиадам:

- поощрять интерес к изучению внепрограммного материала;
- при решении задач уделять больше времени логическим рассуждениям;
- формировать навык смыслового чтения в процессе ознакомления с условиями заданий;
- отводить время на решение нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников).

1.5. Результативность воспитательной работы

Программа воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 2023-2028 годы является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал в совместной работе.

Цель воспитания в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа воспитания в 2024 году реализовывалась через вариативные и инвариантные модули, представленные в Таблице 32.

Основные характеристики реализации Программы воспитания

Модули программы воспитания	Виды деятельности/Основные проведенные мероприятия
Урочная деятельность	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Внеурочная деятельность	<u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. <u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. <u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. <u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. <u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда. <u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Классное руководство	Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы), занятия

	«Россия мои горизонты» (6-11 классы).
Ключевые общешкольные дела	Церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
	Спортивный праздник «День здоровья»
	Праздник «День матери»
	Выезд в профессиональные учебные заведения
	Экскурсии на предприятия и производства
	Приглашение представителей профессий
	Посещение музеев, выставок, театров
	Помощь ветеранам педагогического труда (волонтерство)
	Вечер встречи выпускников
	Экологическая акция «Птичий дом»
	Проектная деятельность
	Конкурс патриотической инсценированной песни
	НПК «Научно-практическая конференция»
	Фестиваль детского творчества
	Конкурс чтецов
	Вечер встречи выпускников
	День школьного самоуправления
	Последний звонок
	Выпускной бал
Внешкольные мероприятия	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	День матери
	День пожилого человека
	Туристический слет
	Патриотическая акция «Бессмертный полк»
	Патриотическая акция «Письмо солдату», сбор посылок в зону специальной военной операции
	Экологическая акция «Покорми птиц!»
	Благотворительная акция «В Новый год с открытым сердцем»
	Акция «Неделя профориентации в школе
	Общешкольные родительские и ученические собрания
	День инспектора ОДН
	Президентские соревнования
	Фестиваль ГТО
	День народного единства
	Районный бал выпускников
Детские общественные объединения	Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе детские общественные объединения «Движение Первых», «Орлята России», Юные инспектора движения» («ЮИД»), «ЮНАРМИЯ» волонтерское движение, Совет старшеклассников; отряд обучающихся «Юный патриот».
Самоуправление	Ученическое самоуправление в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляется следующим образом: – Заседания органов школьного самоуправления; – Подготовка и проведение актуальных тематических мероприятий; – Организация внеурочной деятельности (кино, концерты и т.д.); – Проведение экологических, патриотических акций, спортивных,

	социальных, образовательных акций; – Дежурство по школе; – Подготовка и проведение тематических мероприятий в классах; – Клубы по интересам. – Рейд по школьной форме; – Взаимопомощь обучающихся друг другу (Наставничество).
Профориентация	Работа осуществляется через: – профориентационные часы (Россия мои горизонты), направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия села, города Иркутска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; – совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Работа с родителями	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: – общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; – общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

	школьников; – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков – взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы в Контакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
Волонтерство	– участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; – участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров; – участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на территории); – взаимодействие с общественной организацией Совет ветеранов Уриковского МО

В течение 2024 года обучающиеся и педагоги МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» были вовлечены в реализацию проектов регионального уровня. С сентября 2023 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» подключилась к реализации проекта Министерства образования Иркутской области «Новое школьное пространство». Данный проект направлен на проведение антибуллинговой политики в школе.

В рамках пилотной площадки министерства образования Иркутской области введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. С 1 сентября 2023г открыто первичное отделение Общероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение Первых». В 2024 году активистами «Движения первых» стали 113 обучающихся, в том числе пять кураторов; вручено 113 знаков Движения Первых.

В ходе системной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимой совместно с отделом полиции № 10 МУ МВД России «Иркутское», КДН и ЗП Иркутского района и постоянной комиссией при администрации Уриковского МО, в 2024 году обучающихся были поставлены на учет в ОП-10 и СОП. С данными обучающимися и семьями работают специалисты психолого-педагогической службы, ведется сопровождение психологами. (Таблица 33).

Таблица 33

Работа по профилактике правонарушений	Количество обучающихся, поставленных на учет (чел.)		
	2022	2023	2024
Поставлены на учёт в ОДН ОП-10 «Иркутское»	0	0	6
Поставлены в СОП	5	0	1

В 2024 году отмечалось уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете наркопоста «Здоровье+» (5 человек – 2022 г., 1 человек – 2023 г. , 1 человек – 2024 г.). В сравнении с 2022 годом уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете (17 человек – в 2022 г., 12 человек – 2023г., 13 человек – 2024г.). Это обусловлено тем, что был обеспечен 100% охват профилактическими мероприятиями обучающихся, педагогов, родителей.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей, учителей предметников осуществлялось через работу двух методических объединений классных руководителей, индивидуальное консультирование, данные вопросы рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре.

Эффективность воспитательной работы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования родителей/законных представителей и обучающихся. В анкетировании родителей/законных представителей приняли участие 650 человек. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу школы и класса – 95%;
- степень вовлеченности родителей в воспитательную работу школы и класса – 46%;
- степень удовлетворенностью проводимыми родительскими собраниями – 85%.

В анкетировании обучающихся приняли участие 750 человек. На вопрос «Чувствуешь ли ты понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием?» положительный ответ дали 89% респондентов. 81% опрошенных отмечают, что их активно привлекают к разработке и реализации внешкольных мероприятий. 93% опрошенных указывают, что у них имелись дополнительные возможности для развития в рамках внеурочной деятельности в 2024 году.

Полученные результаты говорят о достаточно высоком уровне вовлеченности обучающихся и их родителей/законных представителей в мероприятия (в том числе внеурочные), имеющие воспитательную направленность.

Выводы: Проведенную воспитательную работу в школе за 2024 год следует признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Увеличить охват обучающихся, вовлекаемых в мероприятия патриотической направленности.
- Обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время, в том числе за счет организации межведомственного сотрудничества с целью развития и совершенствования гражданского, профильного образования, профилактики правонарушений подростков.
- Увеличить охват родителей, вовлекаемых во внеурочную деятельность с

целью усиления роли семьи в воспитании детей.

- Усилить профилактическую работу по предотвращению противоправных действий со стороны обучающихся, используя разнообразные методы и формы работы классного руководителя.

- Совершенствовать методическую работу по формам, технологиям и организации взаимодействия с родителями.

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015 г. действовал школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году на основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (утверждено Приказом директора от 13.11.2019 №978). Ежегодно приказом директора «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» утверждается новый состав психолого-педагогического консилиума. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители.

В связи с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с сентября 2024 года было определено два состава психолого-педагогического консилиума: для уровней начального и основного общего образования.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2024 года было проведено 19 заседаний школьного ППк, на которых были рассмотрены материалы на 59 обучающихся (Таблица 34). Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов.

Заседания школьного ППк

2022			2023			2024		
Количество заседаний ППк	Количество заявленных детей	Результат	Количество заседаний ППк	Количество заявленных детей	Результат	Количество заседаний ППк	Количество заявленных детей	Результат
22	41	31 - подготовка документов на ПМПк (1-ТНР, 1-РАС, 3-ЗПР, 6-ЛУО, 3-УУО, 17-проходят) 10 - организовать работу по устранению пробелов в знаниях	16	39	25 - подготовка документов на ПМПк (4-ЗПР, 3-ЛУО, 2-УУО, 16-проходят) 14 - организовать работу по устранению пробелов в знаниях	19	59	49 - подготовка документов на ПМПк (5-ЛУО, 44-проходят) 10 - организовать работу по устранению пробелов в знаниях

Как видно из Таблицы 34, количественные данные в 2024 в сравнении с предыдущим годом, увеличились. Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПк и предоставивших выписки из протоколов тПМПк, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходимости в коррекционный класс или в класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

С февраля 2022 года в школе организована служба социально-психологического сопровождения, в которую входят все специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ (Приказ от 01.02.2022 № 152-ОД «О создании в школе службы социально-психологического сопровождения»).

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящими школьный ППк, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у

родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их.

Выводы: Психолого-педагогическая, социальная работа, возможность оказания медицинской помощи в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году находились на удовлетворительном уровне. Вместе с тем следует отметить факторы, негативно влияющие на полноценную работу в данной области: нестабильность штата специалистов, тяжелая адаптация вновь прибывших обучающихся.

Рекомендации:

- Организация «родительского университета» с целью эффективного взаимодействия школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе.
- Создание реестра обучающихся «группы риска», демонстрирующих проблемы освоения основной общеобразовательной программы, наблюдение динамики успеваемости обучающихся из группы риска и осуществление педагогической профилактики, рассмотрение материалов по данным обучающимся на школьном ППк и, в случае необходимости, направление на ПМПК, либо составление программы педагогической коррекции.

1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание толерантности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Категории обучающихся с ОВЗ представлено в Таблице 35.

Таблица 35

Категории обучающихся с ОВЗ

Нозологическая группа	Вариант АООП	Количество обучающихся		
		2022	2023	2024
Обучающиеся с легкой	АООП вариант 1	33	36	47

умственной отсталостью				
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	АООП вариант 2	27	26	26
Обучающиеся с задержкой психического развития	АООП вариант 7.1, 7.2	14	17	17
Обучающиеся с тяжелым нарушением речи	АООП вариант 5.1	2	2	2
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП вариант 6.2.	1	1	1
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	АООП вариант 8.2, 8.3. 8.4	6	4	4

Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ. Образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ осуществляют 5 учителей классов для обучающихся с ОВЗ, 13 учителей-предметников, специалисты психолого-педагогической служба: 4 психолога, 5 логопеда, 5 дефектолога и 6 тьюторов.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с перспективным графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. В школе имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок ОВЗ в здании для обучающихся уровня НОО, который включает два кабинета для занятий обучающихся с ОВЗ, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда. Кабинеты для работы с обучающимися с ОВЗ оборудованы специализированной мебелью (столы на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажерами, стол для механотерапии), специальными техническими средствами.

Для удобства передвижения по школе для маломобильных граждан на входе предусмотрены пандусы с нескользящим покрытием. На входе в здание находится тактильно-звуковая мнемосхема для организации передвижения по школе лиц с нарушениями слуха и зрения.

В 2018 году в рамках программы «Народные инициативы» приобретен специализированный школьный автобус, оснащенный электроподъемником, внешним освещением боковой двери, местом для кресел-колясок.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, олимпиадам, НПК, конкурсам на различных уровнях.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, направленный на работу с данной категорией обучающихся. Доступность библиотеки для инвалидов и лиц с ОВЗ – избирательная, условная (с дополнительной помощью).

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено оборудование для обеспечения школьного информационно-библиотечного центра, в том числе оборудование для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ: сканирующая и читающая машина SmartReader HD, документ-камера, ручной увеличитель, устройство коммуникационное GoTalk 20+ OverlaySoftware.

Спортивный зал располагается на первом этаже, доступность для инвалидов и обучающихся с ОВЗ избирательная, условная (с дополнительной помощью). МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» получила сертификат, подтверждающий право участия в Международной программе SPECIAL OLYMPIC с целью развития адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также для развития инклюзии в спорте (ЮНИФАЙД-СПОРТ). В спортивном зале имеется оборудование для игры в бочче.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием на основании части 7 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» предусматривается организация горячего питания по цикличному меню. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники для гигиенической обработки рук.

Здание МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечены условия для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

Рекомендации:

- Укомплектовать штат специалистов коррекционно-развивающей области до 100%.
- Обеспечить курсовую подготовку и профессиональную переподготовку учителей, планирующих работать и работающих в настоящее время с обучающимися с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления школой.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская СОШ» функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения действует на основании законодательства Российской Федерации, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов Иркутского районного муниципального образования.

Управление МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» строго соответствует и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляется директором, являющимся Исполнительным органом Учреждения. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества обучающихся.

Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию.

Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных обучающихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

Положения об органах управления образовательной организацией

- Положение об Управляющем совете образовательной организации;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;

- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2 Юридический адрес, фактический адрес.

Юридический адрес: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев Ченских, 1.

Фактический адрес:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев Ченских, 1

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев Ченских, 2А

1.3 Наличие свидетельства,

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2 А.

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: **Электрокотельная**, назначение : нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, д.2А, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

– Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012г. №3838- 01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303,

– Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли

населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв. м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских ,2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

– Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Год создания учреждения: 1997 год

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»:

– Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26» февраля 2016 г. до «26» февраля 2028 года.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

– учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

- Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- Программа развития образовательного учреждения;

- Основная образовательная программа;
- Должностные инструкции работников;
- Коллективный договор;
- Приказы, распоряжения;
- Трудовые договоры;
- Договоры о материальной ответственности;
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Правила поведения обучающихся Учреждения;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;
- Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о Методические объединения;
- Положение о Научном обществе обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Положения об оплате труда;
- Правила поведения обучающихся.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутрешкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

2.2.Функциональные обязанности

2.2.1. К исключительной компетенции Учредителя в области управления Учреждением относятся определение цели и основных видов деятельности Учреждения; утверждение Устава Учреждения и/или изменения/дополнения к Уставу; назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним; согласование штатного расписания Учреждения, подготовленного в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; согласование вопросов создания филиалов и открытия представительств, иных структурных подразделений Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; утверждение передаточного акта или разделительного баланса; назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов; передача Учреждению муниципального имущества в оперативное управление, осуществление контроля за его сохранностью и использованием в соответствии с уставными целями и видами деятельности Учреждения; рассмотрение предложений руководителя Учреждения и принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, об изменении его типа; решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к компетенции Учредителя.

2.2.2. Исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или настоящим Уставом к компетенции Учредителя. Директор Учреждения, действуя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов управления Учреждения и Учредителя. В частности, Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами; определяет стратегию и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам,

результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся; уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств; обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности Учреждения в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; открывает счета в органах казначейства и/или в финансовом органе муниципального образования; пользуется правом распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; по согласованию с Учредителем утверждает структуру Учреждения и штатное расписание; утверждает режим работы Учреждения; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка; утверждает Положение о Совете обучающихся; утверждает Положение об Общешкольном родительском комитете; утверждает Положение об Управляющем совете; утверждает Правила поведения обучающихся Учреждения; утверждает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения; утверждает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся; утверждает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; утверждает Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; утверждает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве; осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников Учреждения; распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады; в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть; несет ответственность за состояние бухгалтерского учета, своевременность и полноту представления отчетности, в том числе бухгалтерской и статистической; обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников, за исключением руководителя), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

2.2.3. Управляющий совет Учреждения устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно); устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно); устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий; принимает Правила поведения обучающихся

Учреждения; принимает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения; принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся; принимает Положение о Совете обучающихся; принимает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве; утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения; утверждает годовой план мероприятий Учреждения; утверждает программу развития Учреждения; согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно); согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

2.2.3. Педагогический совет под председательством Директора Учреждения обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; утверждает основные образовательные программы Учреждения; принимает режим работы Учреждения; принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников; делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения; принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

2.2.4. К компетенции Общего собрания членов трудового коллектива относится разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; принятие Положения об оплате труда; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; утверждение коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

2.2.5. К компетенции Общешкольного родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям: охрана прав и законных интересов обучающихся; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; охрана и укрепление здоровья обучающихся; организация досуга обучающихся; подготовка Учреждения к новому учебному году. Общешкольный родительский комитет утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатным

питанием. Общешкольный родительский комитет организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Учреждения.

2.2.6. Совет обучающихся принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; разрабатывает план деятельности Совета обучающихся; изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение обучающихся Учреждения; обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся; создаёт при необходимости инициативные группы обучающихся; вносит предложения по улучшению качества деятельности Учреждения; организует и проводит общешкольные дела и мероприятия; организует выявление творческого потенциала обучающихся; осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива; принимает участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

2.2.7. Методический совет координирует научно-методическую деятельность педагогов.

2.2.8. Методические объединения оказывают научно-методическую поддержку и помощь педагогам с учетом специфики предметов.

В 2024 году был проведен эксперимент по трансформации части методических объединений учителей в творческие группы, ориентированных на деятельность по разработке, апробации и внедрению практико-ориентированных педагогических проектов. В ходе эксперимента было выяснено, что в части реализации инновационных проектов эффективно работают творческие группы, а в части научно-методического сопровождения педагогов – предметные методические объединения.

2.2.9. Научные общества обучающихся созданы в целях поддержки и развития одаренных обучающихся и координации их научно-исследовательской и проектной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.3. Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот.

На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

- образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно

срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций;

- рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме;
- внутришкольный контроль организован по плану, результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений;
- по всем предметам проводятся контрольные срезы;
- регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем;
- рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категорийности, системности курсовой подготовки);
- использование в управлении организацией ИКТ – технологий;
- эффективное участие школы в инновационной деятельности, на базе школы реализовывали свою деятельность региональные и муниципальная инновационные площадки;
- результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах и др.);
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (85,6%).

Выводы:

1. Организационная структура управления выстроена оптимально для данного этапа развития школы, соответствует Уставу, целям и задачам образовательной организации.

2. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий.

3. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся на протяжении трех последних лет незначительно изменяются (Таблица 36, Рис.9).

Таблица 36

Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2022-2024 годы

Уровень образования	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
НОО	99,2	97,9	98,5	62,0	53,3	58,4
ООО	99,1	98,5	97,8	32,9	28,4	33,9
СОО	95,0	86,2	91,3	35,0	27,6	26,1

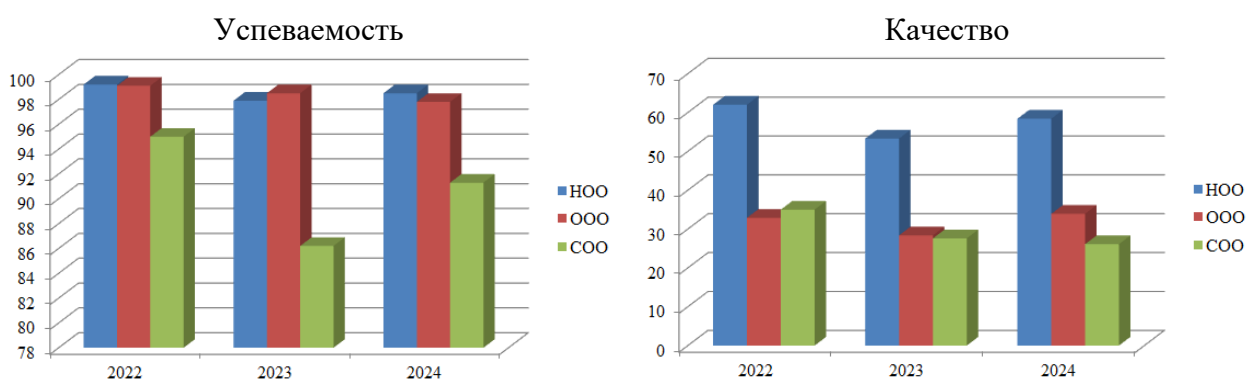


Рис. 9 Динамика изменения показателей успеваемости и качества знаний за 2022-2024 годы

Показатель общей успеваемости школы по сравнению с 2023 годом уменьшился на уровне основного общего образования на 0,7%. На уровне НОО успеваемость увеличивается на 0,6 %, на уровне СОО успеваемость увеличивается на 5,1%. Качество обученности по сравнению с 2023 годом увеличивается на уровнях начального и основного общего образования (на 5,1% и 5,5% соответственно) и уменьшается на уровне среднего общего образования на 0,5%.

В Таблице 37 отражено, как изменяется успеваемость и качество обучающихся одной и той же параллели за три года. Особенно заметно уменьшение качества обученности при переходе из 4-х классов в 5-е. Одним из факторов снижения показателей качества в данном случае является смена учителей, т.к. вместо одного учителя по большинству предметов в 4-х классах, у пятиклассников проводят уроки разные учителя-предметники, к требованиям которых необходимо привыкнуть.

Таблица 37

Изменение успеваемости обучающихся за три года по параллелям

		2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Успеваемость	2022	99,2	98,0	97,7	98,5	99,5	98,7	98,9	100	90,2	100

	2023	97,4	97,8	99,3	100	97,2	97,9	97,5	100	55,6	100
	2024	97,7	98,3	99,3	92,9	97,4	100	100	100	88,9	100
Качество	2022	62	55,4	79,3	42,5	33,8	32,2	26,5	27,7	31,7	38,5
	2023	60,3	59,3	39,0	42,2	26,9	28,1	29,4	15,9	0,0	40,0
	2024	64,1	61,9	50,0	40,0	44,0	28,0	25,7	30,1	33,3	0,0

Наблюдается изменение успеваемости обучающихся по параллелям: шесть параллелей обучающихся в 2023 году имели процент успеваемости меньше, чем успеваемость этих же классов в 2022 и 2024 годах. Четыре параллели обучающихся в 2023 году имели показатели успеваемости выше, чем их успеваемость в 2022 и 2024 годах. Традиционно, показатель успеваемости в выпускных классах составляет 100%

Если рассматривать обучающихся одной параллели на протяжении трёх лет, то качество обученности уменьшается по мере взросления обучающихся. Однако, в 2024 году наблюдается нарушение данной закономерности, и обучающиеся 3-х, 5-х, 6-х, 7-х и 9-х классов имеют показатели обученности выше, чем в предыдущем учебном году.

Выводы:

- Динамика успеваемости и качества за последние три года нестабильна, нет устойчивой тенденции к повышению либо снижению.
- Уровень показателей качества обученности стабильно низкий и не превышает 50% на уровнях основного и среднего общего образования.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися;
- рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;
- рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля неуспевающих;
- индивидуализировать домашнее задание для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- активно использовать систему обратной связи с родителями;
- учителям-предметникам формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2024 году к государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 125 человек – 100%.

Четверо выпускников сдавали экзамены в формате ГВЭ, 121 человек в формате ОГЭ.

По окончании основного периода ГИА, аттестаты об основном общем образовании получили 118 выпускников. 7 человек назначены на прохождение ГИА в дополнительный период (осень 2024г)

По результатам экзаменов основного периода успеваемость выпускников 9-х классов превышает средние районные значения по географии, информатике, химии, физике, истории, литературе. По русскому языку показатель успеваемости ниже, чем в районе.

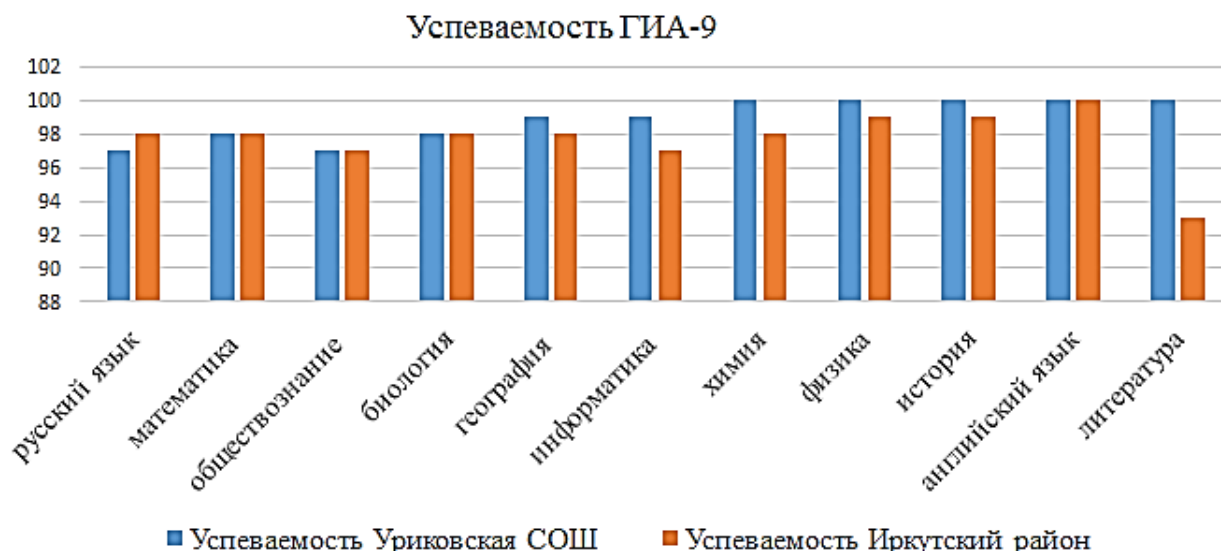


Рис. 10 Успеваемость ГИА-9 на уровне Иркутского района и
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Таблица 38

Результаты ОГЭ за 2022-2024 годы (с учетом результатов дополнительного периода).

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русский язык	100	100	100	49,3	38,9	43
математика	100	100	100	32,4	78,1	62
история	100	100	100	15	70	71
обществознание	100	100	100	14	44	26
география	100	100	100	64,3	55,5	87
биология	100	100	100	28	57	60
химия	100	100	100	40	100	75
физика	100	100	100	21,4	0	71
английский язык	100	100	100	50	50	50
информатика	100	100	100	66,7	25	62
литература			100			100

В 2024 году показатель качества обученности выше, чем в 2023 по русскому языку, географии, биологии, физике, информатике. Значительное снижение показателя качества обученности наблюдается по математике (на 16%), обществознанию (на 18%), химии (на 25%). Традиционно большое количество обучающихся для сдачи экзаменов выбирают обществознание (42%), географию (69%), биологию (54%). Выбор остальных предметов распределился следующим образом: физика – 5,7%, химия – 10%, информатика – 8%, история – 5,7%, английский язык – 3,3%, литература – 1,7%. Данные предметы выбирают мотивированные обучающиеся, и результаты экзаменов достаточно высокие.

Показатели качества обученности по результатам ОГЭ в сравнении со средними результатами по Иркутскому району (качество) представлены в Таблице 40.

Сравнение результатов ОГЭ со средними результатами по Иркутскому району за 2024 год.

Предмет	Качество, %	
	Иркутский район	Уриковская СОШ
русский язык	54	43
математика	71	62
история	72	71
обществознание	32	26
география	79	87
биология	60	60
химия	58	75
физика	75	71
английский язык	73	50
информатика	62	62
литература	86	100

По показателю «качество» выпускники Уриковской СОШ превзошли показатели Иркутского района по трём предметам: география, химия, литература (Рис.11).

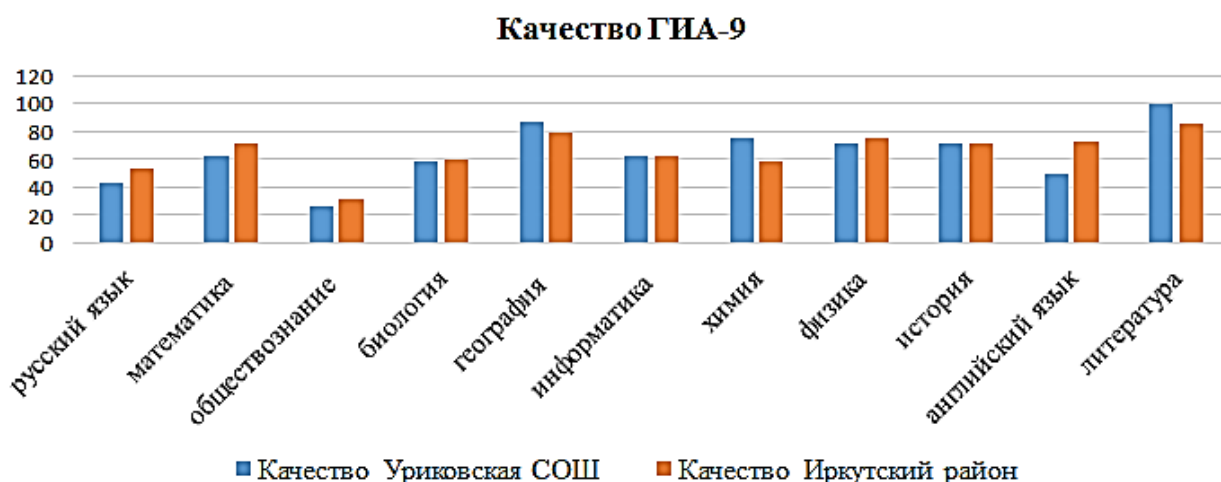


Рис. 11 Качество обученности по ГИА-9 на уровне Иркутского района и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Выводы:

- Динамика показателей успеваемости и качества по результатам ОГЭ нестабильна за последние три года, нет однозначной тенденции к повышению либо снижению данных показателей. Это говорит об отсутствии целенаправленной и слаженной работы педагогов в подготовке к ОГЭ.
- На нестабильность показателей влияет то, что каждый год подготовку к ОГЭ осуществляют разные преимущественно учителя.

Рекомендации для учителей:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс предмета в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные,

исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

- реализовывать межпредметные связи при обучении;
- подробно, детально знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания заданий по каждому предмету;
- спланировать систематизацию знаний каждого обучающегося; доводить до сведения классного руководителя, родителей результаты проводимых мониторингов.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- составить перспективный план подготовки к ГИА по предметам (в форме ОГЭ и ГВЭ) «ГИА-2025».

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)

В 2024 году 5 выпускников 11 класса закончили освоение ООП уровня среднего общего образования. Все выпускники успешно сдали обязательные предметы: русский и базовую математику. Профильная математика не была выбрана выпускниками для сдачи. Историю сдавал один выпускник, обществознание – 3 (Рис.12). Средний балл по предметам представлен на диаграмме (Рис.13).

В 2024 году 5 выпускников 11 класса завершили освоение ООП уровня среднего общего образования. Все выпускники успешно сдали обязательные предметы: русский и базовую математику. Профильная математика не была выбрана выпускниками для сдачи. Историю сдавал один выпускник, обществознание – 3 (Рис.12). Средний балл по предметам представлен на диаграмме (Рис.13).

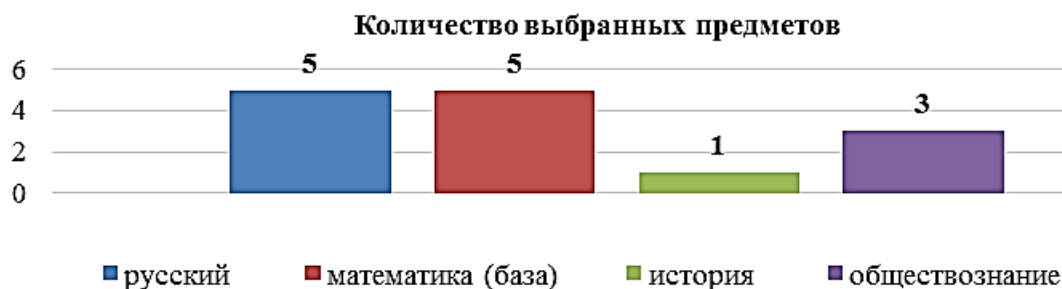


Рис.12 Предметы, сдававшиеся выпускниками 11 класса на ЕГЭ в 2024 году

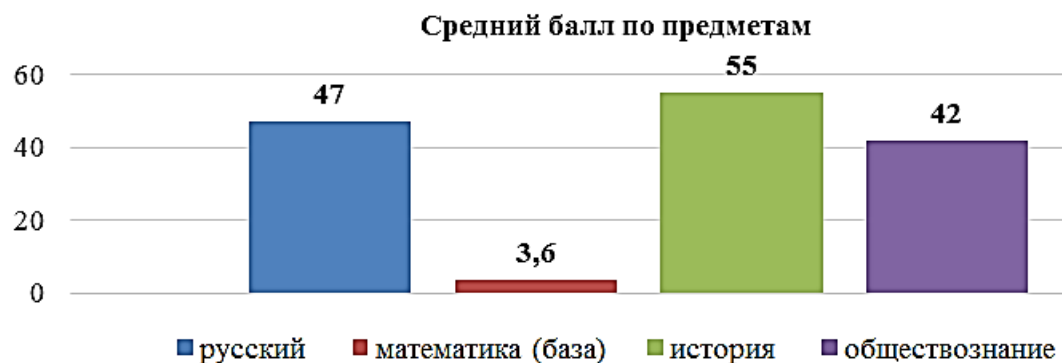


Рис.13. Средний балл выпускников 11 класса по предметам ЕГЭ в 2024 году

Выводы: В 2024 году выпускники уровня среднего общего образования показали результаты ниже, чем в предыдущем году.

Рекомендации Администрации:

- провести диагностику предполагаемой профессиональной направленности в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов после окончания школы;
- провести диагностику в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- систематически знакомить обучающихся, родителей и педагогов с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА.

Рекомендации Методическому совету:

- провести анализ диагностики по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- разработать тренировочно-диагностические работы, составленные по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА;
- организовать знакомство учителей-предметников с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;

Рекомендации методическим объединениям:

- проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам предыдущего года и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА, спецификации КИМов для проведения в текущем учебном году ГИА, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, рекомендации по подготовке в текущем году;

Рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты выпускников по предметам ГИА, выявить в каких заданиях допущено наибольшее количество ошибок, разработать систему подготовки к ГИА выпускников;
- посещать семинары по подготовке учащихся к экзаменам;
- повышать свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет-сообщества учителей предметников;
- регулярно проводить консультации для выпускников по подготовке к ГИА.

3.4. Образовательные результаты по ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга

уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- -корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Результаты ВПР по русскому языку представлены в Таблице 43.

Таблица 40

Результаты ВПР по русскому языку (4 класс)

Писали работ у	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
111	10	54	30	17	84,7	56,8	3,5	66,67/0	11,71/0	21,62/0

По анализу достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС выявлены затруднения обучающихся при выполнении заданий, проверяющих умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- подбирать к слову близкие по значению слова.
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1К2,2,3.1,3.2,4,5,6,7,8,9,11, 12.1,12.2,13.1, 13.2, 4, 15.1. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 1К1,10,15.2. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.

Рекомендации:

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Развивать критическое мышление, связную речь.
- Формировать умения выполнять грамматический слов и синтаксический разбор предложений.

– Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

– Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Результаты ВПР по математике представлены в Таблице 41.

Таблица 41

Результаты ВПР по математике (4 класс)

Писали работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
118	27	49	31	11	90,7	64,4	3,8	50,9/0	27,1/0	22,0/0

По анализу достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС выявлены затруднения обучающихся при выполнении заданий, проверяющих умения:

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

– Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы: Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1,2,3, 4,5.1,5.2,6.1,6.2,7,9.1,11. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 7,8,9.2,10. Задания, которые вызвали затруднения у всех обучающихся: 12. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

Рекомендации:

1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2.Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

3. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в Таблице 42.

Таблица 42

Результаты ВПР по окружающему миру (4 класс).

Писали работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	%учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
118	27	64	25	2	98,3	77,1	4,0	63,6	24,6/0	11,9/0

По анализу достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС выявлены затруднения обучающихся при выполнении заданий, проверяющих:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сформированность уважительного отношения к родному краю;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1,2,3.1,3.2,3.3,4,5,6.1,7.1, 7.2,8K1, 8K2,8K39.1,9.2,9.3,10.1,10.2K1,10.2K2. Задания, которые вызвали затруднения у всех обучающихся: 6.2,6.3,10.2K3.

Рекомендации:

1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

2. Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умения. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Всероссийские проверочные работы в 2024 году были проведены в штатном режиме. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года представлен в Таблице 43.

Таблица 43

Показатели успеваемости и качества обученности по результатам ВПР 2022-2024 годов

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	75	27,6	80,8	48,9	75	25
Математика	80	23,1	85,7	32,6	75,9	56
Биология	86,41	37,03	84,2	30,7	87,1	33,87
История	87,65	37,03	89	32	91,7	38

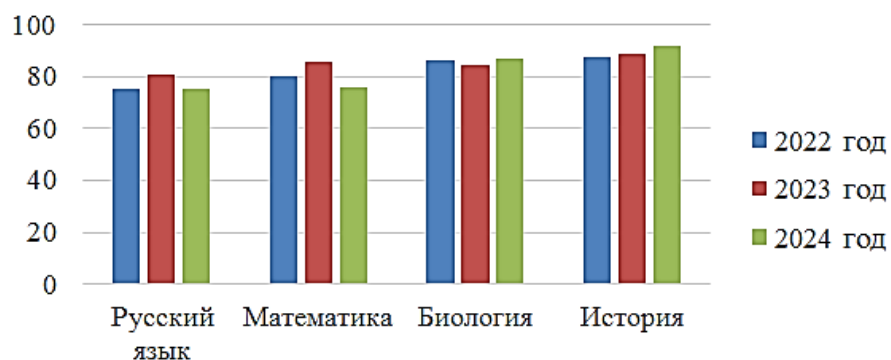


Рис.14 Успеваемость по результатам ВПР 2022-2024 гг.

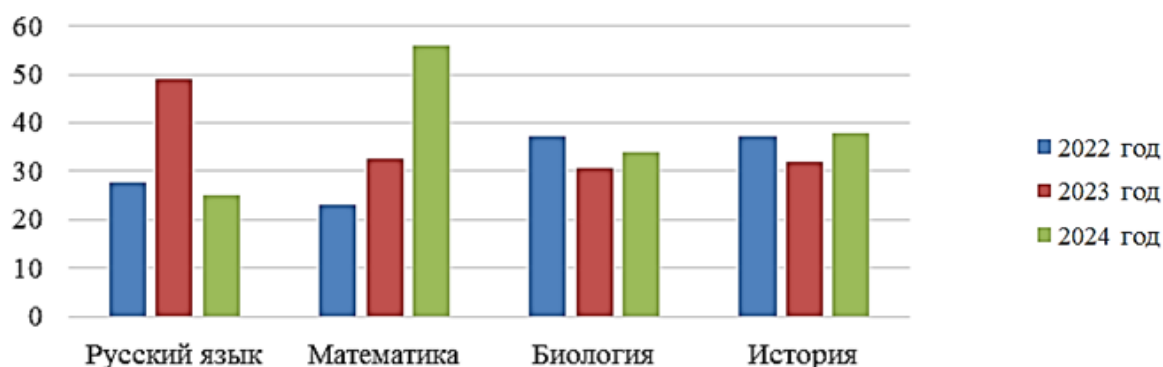


Рис. 15 Качество обученности по результатам ВПР 2022-2024 гг.

По программе 5 класса обучающиеся выполняли работы по 4 предметам, результаты которых отражены в таблицах и на диаграммах, представленных выше. Успеваемость по русскому языку и математике ниже показателей предыдущего года, а по биологии и истории успеваемость на 3% выше предыдущего года. Показатели качества по русскому языку значительно ниже, чем в 2023 году, по математике, истории и биологии выше показателей предыдущих лет.

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 5 классах в школе, на уровне района и на уровне области представлены в Таблице 44.

Таблица 44

Результаты ВПР на уровне школы, района, региона в 2024 году

	Успеваемость, %			Качество, %		
	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область
Русский язык	75	76,3	78,9	25	37,6	41,2
Математика	75,9	84,1	86,4	56	74,4	50,1
Биология	87,1	92,3	87,9	33,87	52,9	47,7
История	91,7	90,5	89,3	38	50,9	48,9

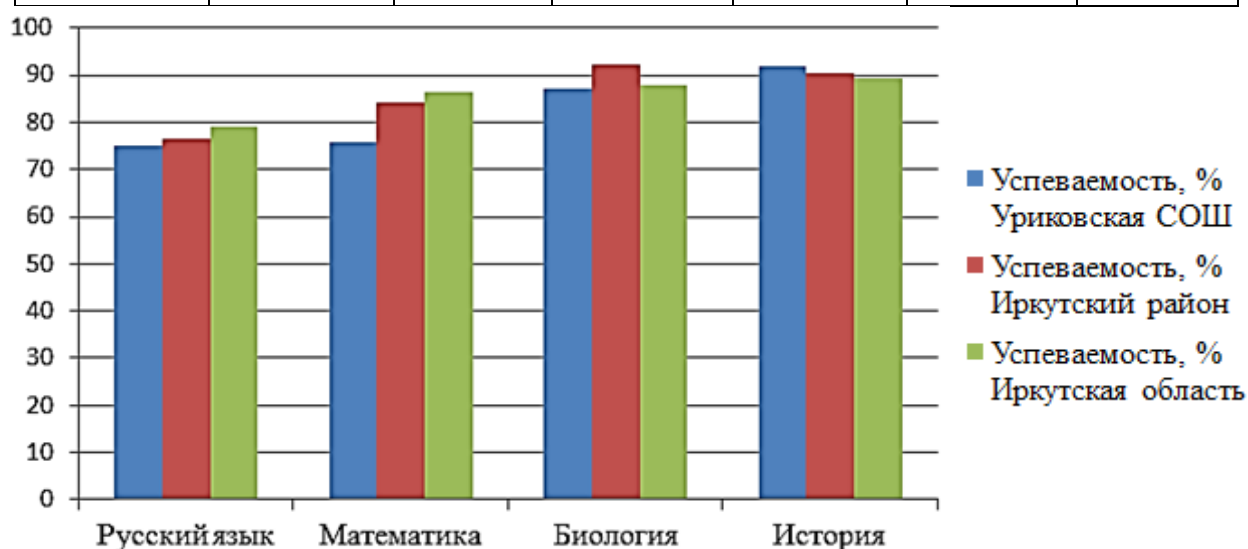


Рис. 16 Успеваемость по результатам ВПР на уровне школы, района, региона в 2024 году

Как видно из Таблицы 44, Рис.16, показатели успеваемости обучающихся «Уриковской СОШ» по русскому языку, математике и биологии ниже, чем показатели по

Иркутскому району и Иркутской области. И только по истории успеваемость выше муниципальных и региональных показателей.

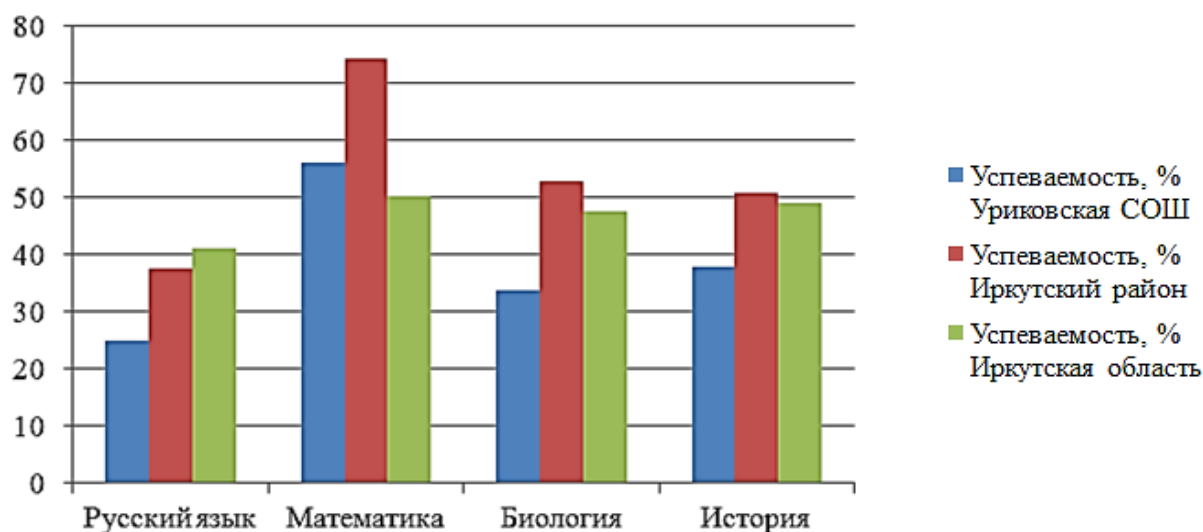


Рис. 17 Качество обученности по результатам ВПР на уровне школы, района, региона в 2024 году

Показатели качества обученности по всем предметам в 5-х классах ниже показателей качества Иркутского района и Иркутской области.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

По программе 6 класса обучающиеся выполняли работы по 6 предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание. Два основных предмета – русский язык и математика, выполняли все обучающиеся. Четыре предмета были распределены между классами случайным образом: один предмет из естественно-научного цикла, другой – из гуманитарного. Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года представлены в Таблице 45.

Таблица 45

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов в 2022-2024 гг.

	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	73,2	14,6	82,6	22,8	70,1	19,6
Математика	91,8	44,6	83,1	29,2	73,4	19,2
Биология	84,6	23,1	80,0	14,6	85,9	28,1
История	92,6	37,0	90,8	35,2	84,7	28,8
География	90,0	20,0	85,7	37,2	82,5	17,5
Обществознание	90,4	42,3	86,8	31,6	88,1	50

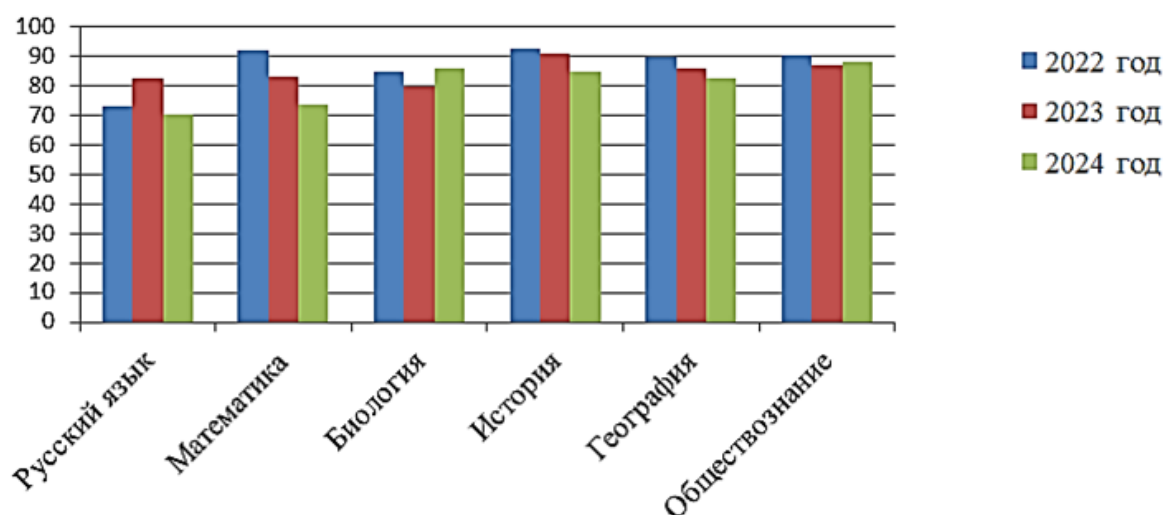


Рис.18 Успеваемость обучающихся 6-х классов по результатам ВПР за 2022-2024 гг.

В 6-х классах показатели успеваемости по русскому языку, математике, истории, географии в 2024 году ниже, чем в предыдущем. И только по биологии и обществознанию успеваемость незначительно выше прошлого года.

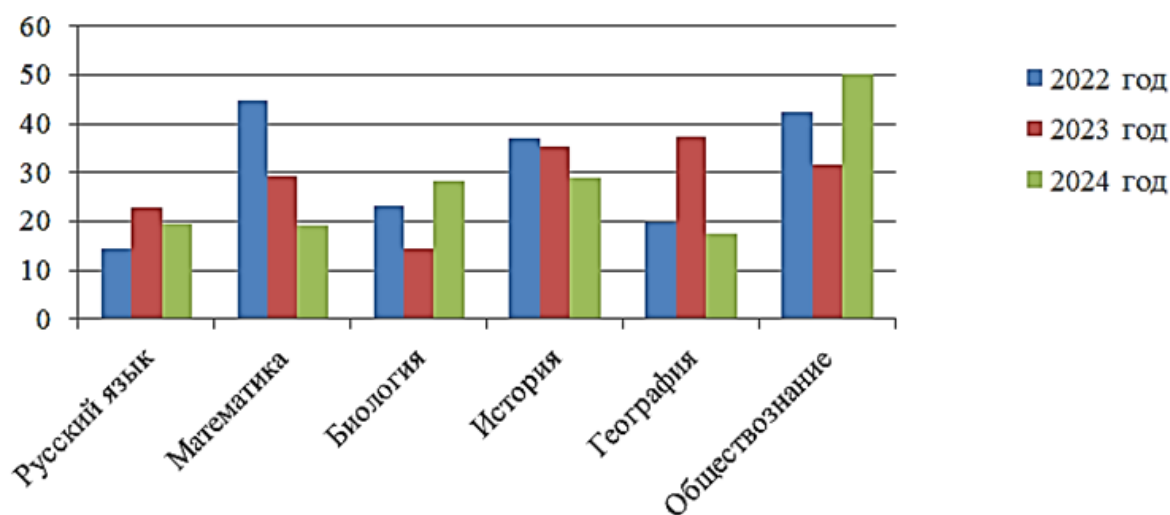


Рис.19 Качество обученности по результатам ВПР в 6-х классах за 2022-2024 гг.

Качество обученности в 2024 году выше, чем в 2023 по биологии (+14%), по обществознанию (+18%). По остальным предметам качество значительно снизилось.

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 6-х классах на уровнях муниципалитета и региона представлены в Таблице 46, Рис.20, Рис. 21.

Таблица 46

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 6-х классах на уровнях муниципалитета и региона

	Успеваемость, %			Качество, %		
	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область
Русский язык	70,1	75,6	77,8	19,6	34,7	38,4
Математика	73,4	75,6	80,8	19,2	25,3	34
Биология	85,9	90,4	83,4	28,1	44,8	39,1

История	84,7	92,7	91,7	28,8	42	42,6
География	82,5	96,7	94,9	17,5	53,7	50,9
Обществознание	88,1	90,7	90,2	50	45,9	46,3

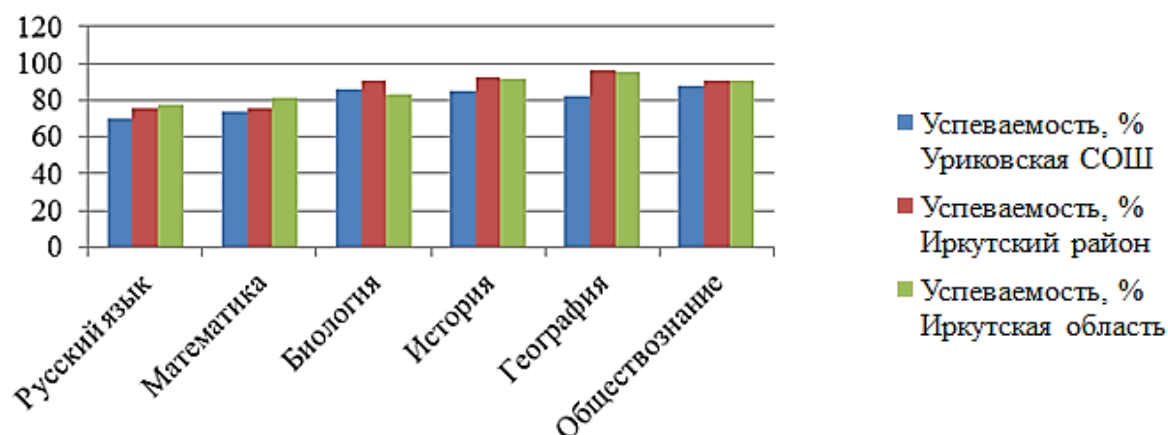


Рис.20 Успеваемость по результатам ВПР в 6-х классах на уровне школы, района и региона

Успеваемость ВПР в 6-х классах в 2024 году по всем предметам ниже муниципальных и региональных. Отставание составляет от 2 до 14 %.

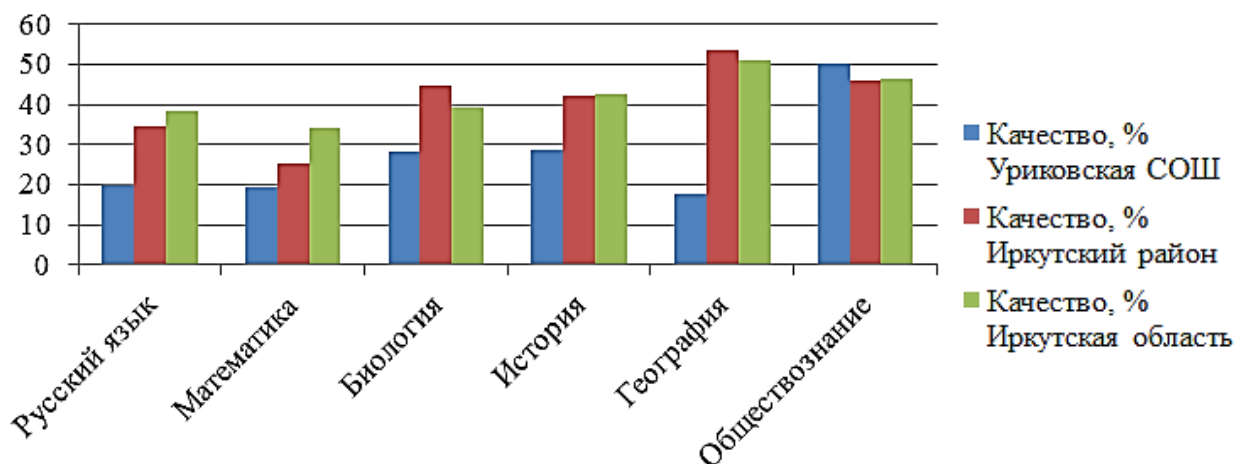


Рис.21 Качество обучения по результатам ВПР в 6-х классах на уровне школы, района и региона

Показатель качества по всероссийским проверочным работам в 2024 году в 6-х классах практически по всем предметам ниже муниципальных и региональных. Очень низкий показатель качества по географии. И только по обществознанию качество превышает муниципальные и региональные значения. Среди возможных причин высоких результатов может быть то, что случайный выбор пал на более мотивированные классы, а также то, что выполнение работы осуществлялось в компьютерном варианте.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Количество предметов всероссийских проверочных работ за курс 7 класса составляет 7 предметов (Таблица 47). Из них русский язык, математику писали все обучающиеся, остальные предметы – по случайному выбору.

Таблица 47

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов за 2022-2024 гг.

Предмет	2022год		2023 год		2024 год	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество

	ость		ость		ость	
Русский язык	78,02	32,97	83,9	54,0	79,5	18,01
Математика	96,63	40,38	89,8	35,9	88,6	25,1
Биология	87,87	45,45	82,0	26,0	91,9	37,8
История	89,36	46,81	82,2	42,9	94,4	72,2
География	92,86	57,15	94,1	23,5	82,5	25,1
Обществознание	80,44	47,83	86,5	35,1	83,8	24,3
Физика	83,87	29,03	83,9	35,5	94,3	32,1

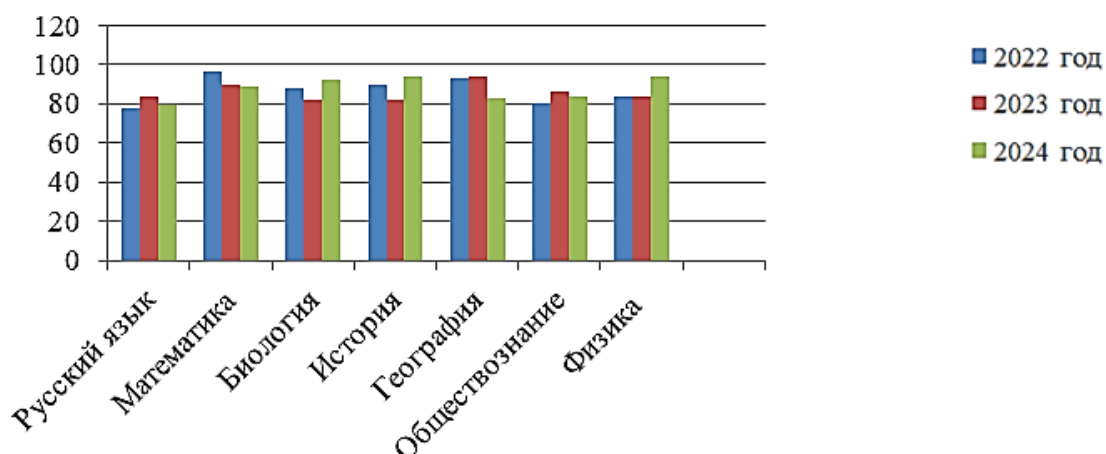


Рис.22 Успеваемость обучающихся 7-х классов по результатам ВПР за 2022-2024 гг.

Как видно по Рис.22, в сравнении с предыдущим годом увеличились показатели успеваемости по биологии на 8%, по истории на 12%, по физике на 10%. По остальным предметам по сравнению с 2023 годом показатели успеваемости снизились от 1 до 12%.

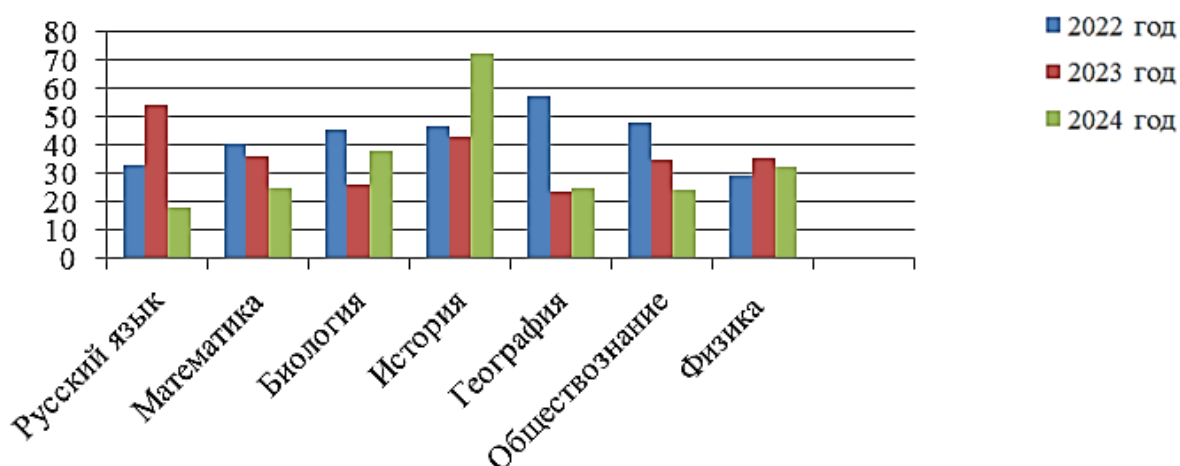


Рис.23 Качество обученности в 7-х классах по результатам ВПР за 2022-2024 гг.

Показатель качества по сравнению с 2023 годом увеличился по биологии (+12%), по истории (+30%), по географии (+1,5%). Резкий скачок снижения качества произошел по русскому языку (–36%), по математике (–11%), по обществознанию (–11%).

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 7-х классах на уровнях школы, района и региона представлены в Таблице 48.

Таблица 48

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 7-х классах
на уровнях школы, района и региона

	Успеваемость, %			Качество, %		
	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область
Русский язык	79,5	82,9	79,9	18,01	35,9	37,3
Математика	88,6	83,7	85,8	25,1	32,2	35,4
Биология	91,9	93,7	88,2	37,8	44,6	36,3
История	94,4	91,8	89,9	72,2	52,7	44,3
География	82,5	77,7	80,1	25,1	24,2	26,8
Обществознание	83,8	84,7	84,4	24,3	40,2	40,3
Физика	94,3	86,1	86,1	32,1	41,2	38,8

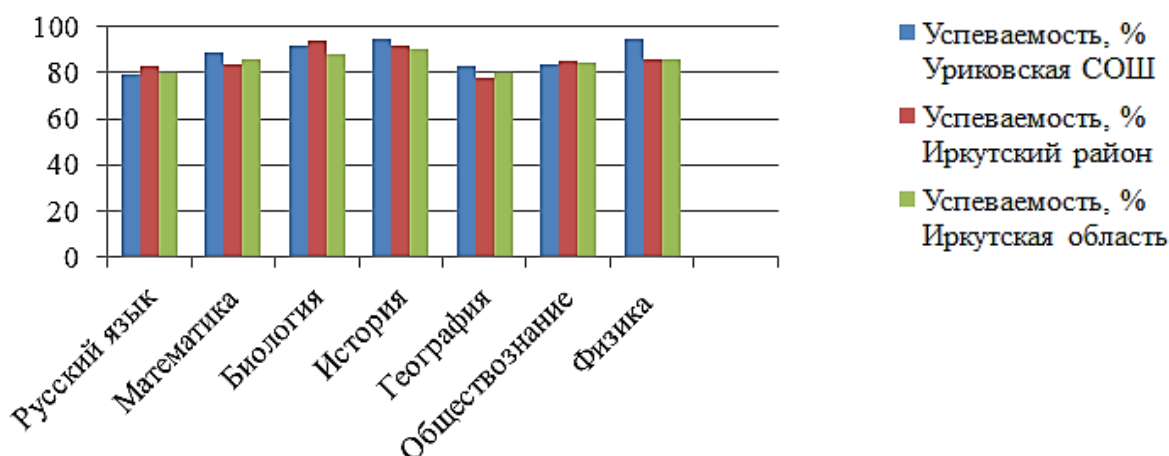


Рис.24 Успеваемость по результатам ВПР в 7-х классах
на уровне школы, района и региона

Сравнивая успеваемость обучающихся 7-х классов «Уриковской СОШ» (Рис.24) по ВПР со средними значениями по Иркутскому району и Иркутской области, видим, что по математике, истории, географии и физике успеваемость выше, чем в муниципалитете и регионе. По остальным предметам успеваемость незначительно ниже муниципальных и региональных результатов.

Качество обученности в 2024 году в 7-х классах очень низкое, и по всем предметам кроме истории и географии отстает от средних значений муниципалитета и региона. По географии значения качества сравнимы со значениями района и области, а по истории значительно опережают средние показатели качества (Рис.25).

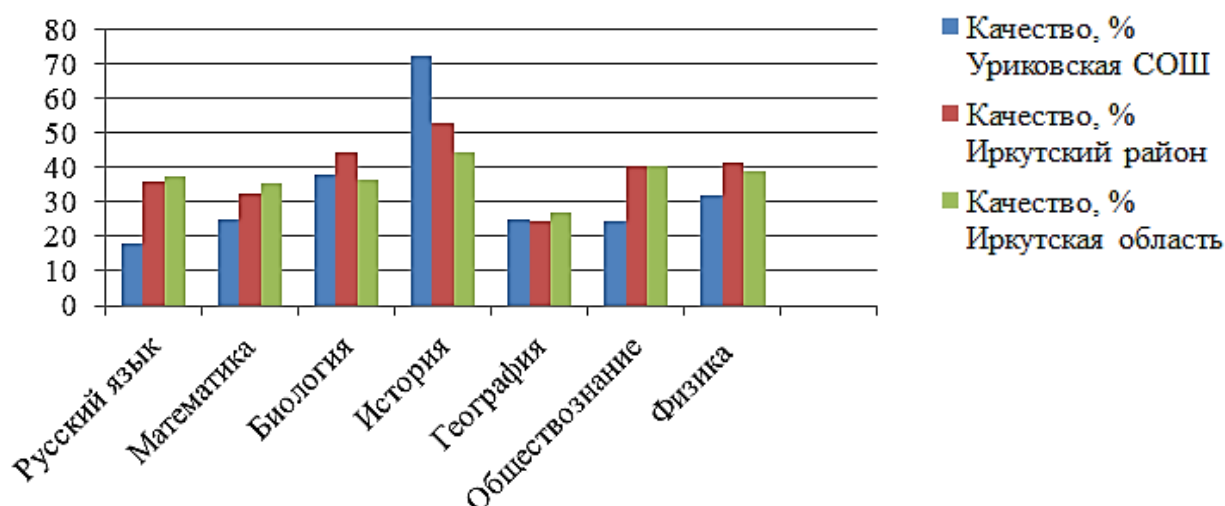


Рис.25 Качество обученности по результатам ВПР в 7-х классах на уровне школы, района и региона

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Количество предметов всероссийских проверочных работ за курс 8 класса составляет 8 предметов (представлены в Таблице 49). Из них русский язык и математику писали все обучающиеся, все остальные предметы были определены случайным выбором.

Таблица 49

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса
в 2022-2024 гг.

	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	77,8	43,1	78,8	45,5	74,5	29,8
Математика	85,2	27,2	91,8	36,7	86,4	14,8
Биология	90,0	20,0	94,5	55,6	91,9	29,7
История	87,1	25,8	67,7	29,4	84,6	35,9
География	77,8	16,7	74,2	3,2	84,2	23,7
Обществознание	85,7	14,3	66,7	11,1	83,3	11,1
Физика	94,5	55,6	83,9	29,0	100	31,3
Химия	89,19	32,43	93,5	48,4	86,1	38,9

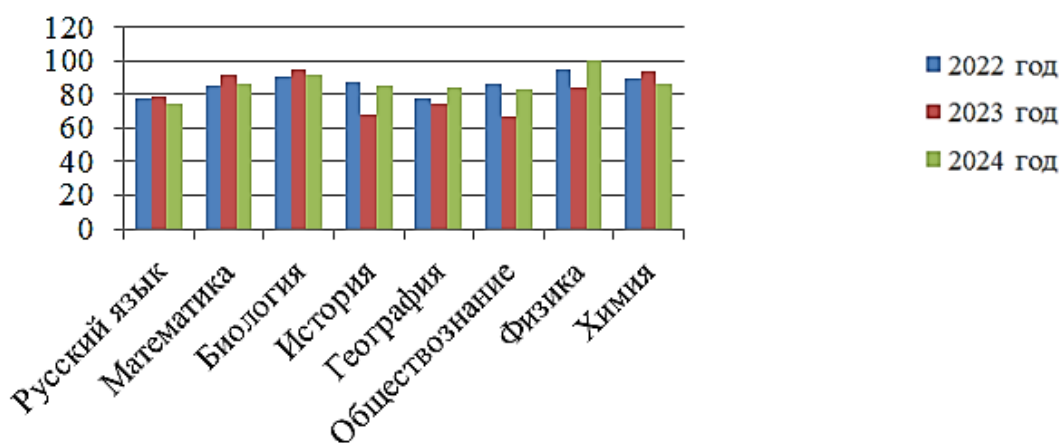


Рис.26 Успеваемость обучающихся 8-х классов по результатам ВПР за 2022-2024 гг.

Как видим из Таблицы 49 и на Рис.26, по истории, географии, обществознанию, физике показатели успеваемости в 2024 году выше, чем в 2023. По русскому языку, математике, биологии, химии успеваемость снизилась от 3% до 6%.

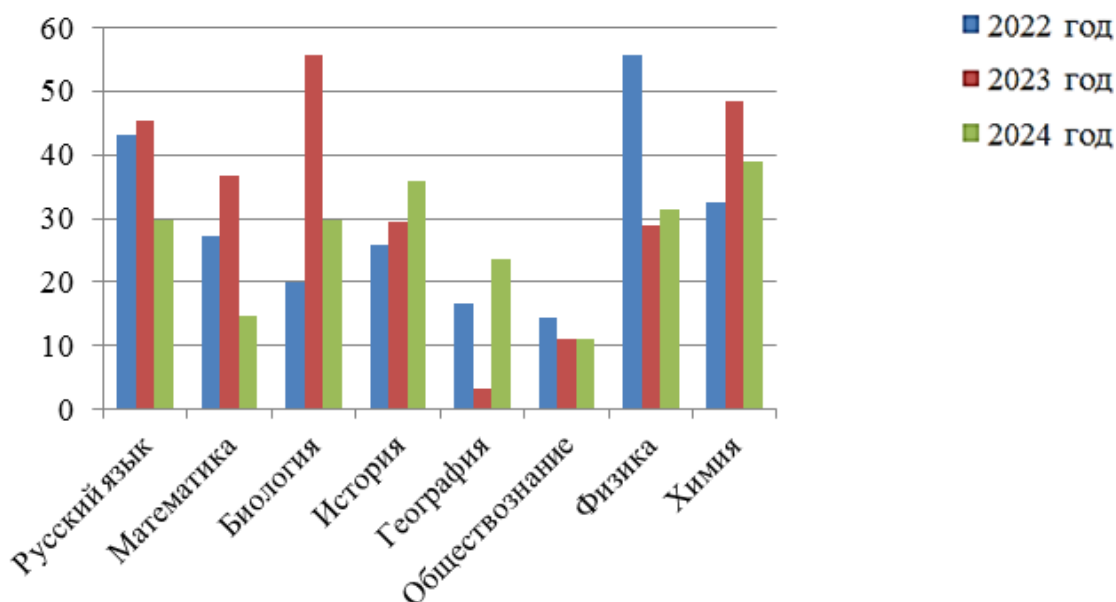


Рис.27 Качество обученности в 8-х классах по результатам ВПР за 2022-2024 гг.

Сравнительный анализ показателя качества за два года (Рис.27) показывает следующее:

- по обществознанию качество в 2023 и 2024 годах осталось на одном уровне;
- по истории качество выросло на 6%, по географии – на 20%, по физике – на 1,3%;
- по русскому языку качество стало ниже на 15%, по математике меньше на 12%, по биологии – на 25%, по химии – на 10%.

Самый высокий показатель качества по химии – 38,9 %, самый низкий показатель качества по обществознанию – 11,1%.

В Таблице 50 представлены сравнительные результаты выполнения ВПР на уровнях школы, района и региона.

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 8-х классах
на уровнях школы, района и региона

	Успеваемость, %			Качество, %		
	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область	Уриковская СОШ	Иркутский район	Иркутская область
Русский язык	74,5	82,1	76,7	29,8	42,9	43,4
Математика	86,4	88,2	85,6	14,8	31,6	27,2
Биология	91,9	96,4	91,6	29,7	36,6	40,9
История	84,6	94,9	91,5	35,9	48,4	46,9
География	84,2	89,1	83,3	23,7	33,6	33,7
Обществознание	83,3	88,9	84,9	11,1	35,5	37,6
Физика	100	90,5	86,2	31,3	43,7	38,3
Химия	86,1	95,5	93,1	38,9	52,3	56,4

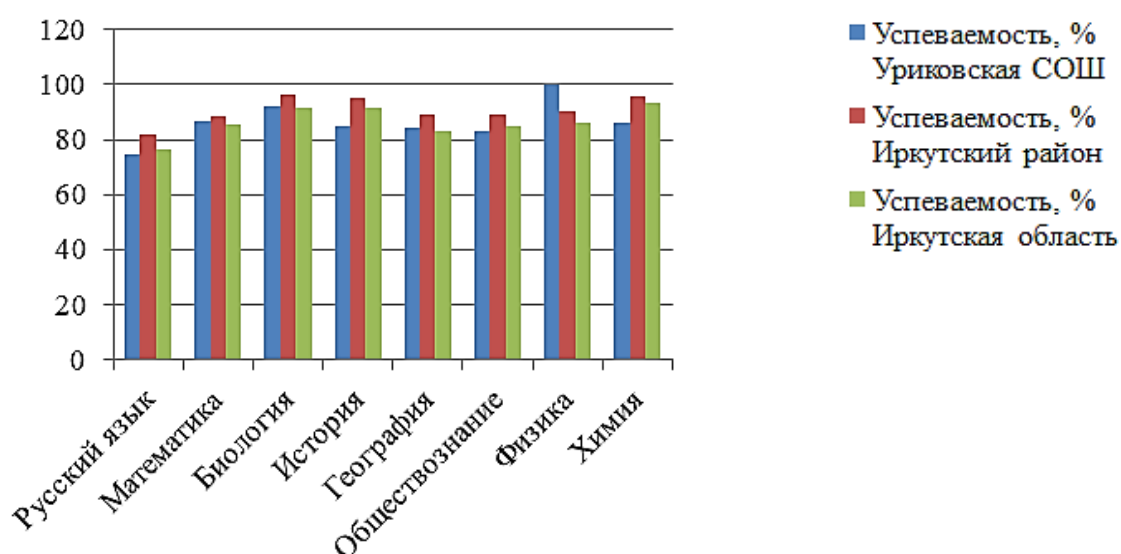


Рис.28 Успеваемость по результатам ВПР в 8-х классах
на уровне школы, района и региона

Сравнительный анализ результатов успеваемости между МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутским районом и Иркутской областью показывает, что успеваемость по всем предметам, кроме физики, немногим меньше региональных и муниципальных, практически показывая одинаковые значения.

Результаты качества по всем предметам отстают от средних значений Иркутского района и Иркутской области. Самый большой разрыв в показателях составляет по обществознанию 24%, по всем остальным предметам разница составляет более 10%.

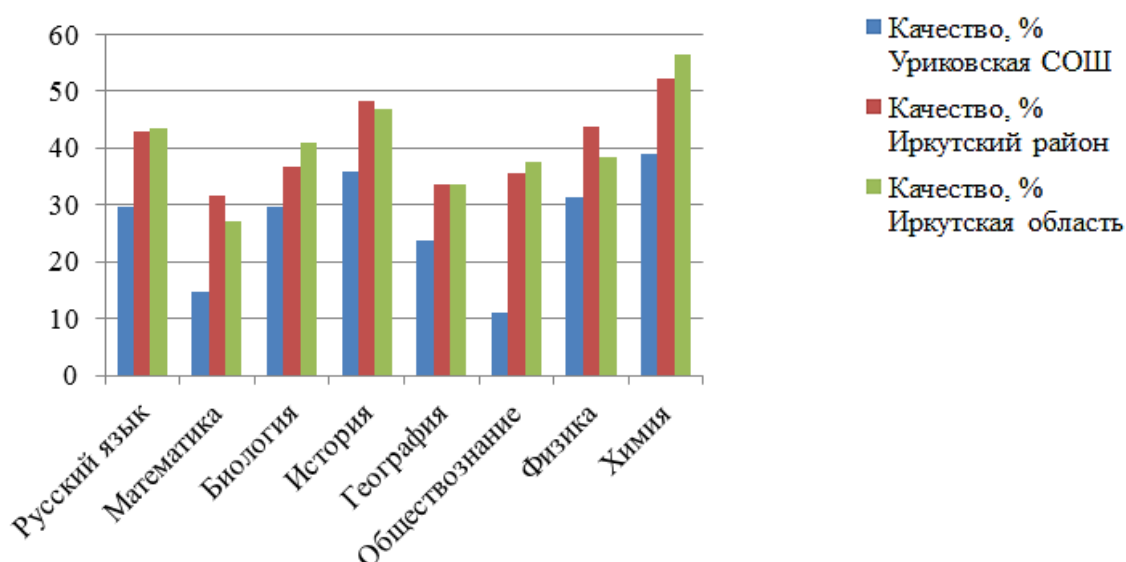


Рис.29 Качество обученности по результатам ВПР в 8-х классах на уровне школы, района и региона

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
- Учителям – предметникам использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий по всем предметам;
- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Методическим объединениям учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Заместителю директора по УВР предусмотреть:

- разработку Дорожной карты по подготовке обучающихся к ВПР том числе во внеурочное время;
- проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам организации Всероссийских проверочных работ.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планировать коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
- Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся; для освоения способов решения практических задач, овладения логическими действиями сравнения, анализа, классификации, построения рассуждений.

- Объективно оценивать обучающихся в течение учебного года, выставять оценки за четверть и год.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать в работе задания по типу всероссийских проверочных работ, формировать умения решать метапредметные задания;
- Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

3.5. Востребованность выпускников.

В 2024 году количество выпускников уровня ООО увеличилось на 12,6%, количество выпускников уровня СОО уменьшилось на 23,8% в сравнении с предыдущим годом (Таблица 51).

Таблица 51

	2022	2023	2024
Количество выпускников 9 классов	148	111	125
<i>Из них:</i>			
– Остались на повторное обучение	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
– Поступили в профессиональные образовательные организации	95 (64%)	78 (70,3%)	59 (47,2%)
– Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	49 (33%)	22 (19,8%)	49 (39,2%)
– Работают	4 (3%)	6 (5,4%)	11(8,8%)
– Не работают и не учатся	0 (0%)	5 (4,5%)	6 (4,8%)
Количество выпускников 11 классов	39	21	5
<i>Из них:</i>			
– Не получили аттестат, продолжают обучение	0 (0%)	1 (4,8%)	0 (0%)
– На краткосрочных курсах	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
– Поступили в высшие учебные заведения	13 (33%)	13 (61,9%)	3 (60%)
– Поступили в средне-специальные учебные заведения	23 (59%)	2 (9,5%)	1 (20%)
– Служат в рядах Российской Армии	0 (0%)	4 (19%)	1 (20%)
– Работают	3 (7,7%)	1 (4,8%)	0 (0%)
– Не работают и не учатся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

В сравнении с предыдущим годом доля выпускников уровня основного общего образования, продолживших обучение в общеобразовательных организациях, увеличилась на 19,4%. На этом фоне доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, уменьшилась на 23,1% в сравнении с 2023 годом. Следует отметить, что в 2022-2024 годах наблюдается тенденция увеличения количества выпускников, которые после школы не продолжили обучение, а были трудоустроены, либо не работают и не учатся.

Количество выпускников уровня среднего общего образования снижается на протяжении 2022-2024 годов. В сравнении с 2023 годом количество выпускников 11-х

классов в 2024 году уменьшилось на 23,8% и составило 5 человек. Следует отметить, что все выпускники данной категории устроены.

Выводы:

- Отмечается тенденция уменьшения количества выпускников уровня среднего общего образования.
- Менее 40% выпускников уровня ООО продолжают образование в общеобразовательных организациях.
- Растет доля выпускников, не продолжающих дальнейшее обучение.
- На уровне основного общего образования растет доля выпускников, которые не работают и не учатся.

Рекомендации:

- Модернизировать систему профориентационной работы, включая диагностику, профориентационные уроки, выезды на профессиональные пробы.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году состоял из 29 учителей начальных классов (на 4 человека больше по сравнению с 2023 годом), 43 учителя-предметника (на 1 человека больше, чем в 2023 году), 6 педагогов-психологов (на 4 человека больше, в сравнении с 2023 годом), 4 учителя-дефектолога (без изменений), 6 учителей-логопедов (на 2 человека больше в сравнении с 2023г), 7 тьюторов (на 4 человека больше в сравнении с 2023 годом), 3 методиста (без изменений), 16 педагогов-организаторов (на 2 человека больше, чем в 2023 году), 3 социальных педагогов (на 1 человека больше в сравнении с 2023 годом), 1 преподаватель ОБЗР.

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Коллектив педагогических работников в 2024 году, укомплектован на 93,33%. Вакантные места имеются за счёт специалистов направления ОВЗ в количестве 8 человек (1 психолога, 3 тьюторов, 3 дефектологов, 1 логопеда). Количество молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменилось. Количество работников в возрасте от 55 лет увеличилось на 3 человека; количество педагогических работников с высшим образованием в общем количестве увеличилось на 6 человек. Увеличилось также количество работников со стажем работы свыше 30 лет (на 1 человек). Число педагогов с высшей квалификационной категорией осталось на том же уровне, с первой квалификационной категорией увеличилось на 9 человек. (Таблица 52).

Таблица 52

Структура педагогического коллектива МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году

	2022	2023	2024
Количество педагогических работников всего	112	100	112
Возраст:			
до 30 лет	19	12	12
от 55 лет	36	20	23
Образование:			
высшее	78	70	76
средне-специальное	34	34	35
Стаж работы:			
до 5 лет	14	8	13
свыше 30 лет	34	32	33
Категория:			
1КК	20	20	29
ВКК	11	11	11

4.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование имеют 76 педагогов МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (67,86%), среднее профессиональное образование – 35 педагога (31,25%).

4.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (9,82%), первую квалификационную категорию – 29 человек (25,89%).

4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» работает 13 педагогов (11,60%) со стажем работы до 5 лет. 33 (29,46%) педагога имеют стаж, превышающий 30 лет.

4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

В коллективе работает 12 (10,71%) педагогов возрастом до 30 лет и 23 (20,53%) педагогов старше 55 лет.

4.6. Непрерывность профессионального развития

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 3 года прошли 100% педагогических работников. В 2024 году повысили свою квалификацию 34 (34%) педагогических работника, из них: 19 (19%) учителей-предметников, 7 (7%) учителей начальных классов (Таблица 53).

Таблица 53

Обеспечение непрерывности профессионального образования на уровне ОО

Курсы повышения квалификации				
	Кол-во	ФГОС, предметная направленность	ФГОС ОВЗ	Коррекционная работа
Учителя начальных классов	7	3	4	-
Учителя-предметники	19	18	1	-
Педагоги-психологи	1	-	-	1
Учителя-логопеды	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	1	-	1	-
Учителя ОВЗ	1	-	1	-
Тьютор	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-
Социальный педагог	2	1	-	1
Зам. директора	2	2	-	-
Всего	34	25	7	2

Выводы:

В 2024 году отмечается значительный дефицит педагогического персонала. Курсовая подготовка проводилась своевременно. Многие педагоги участвовали в работе семинаров и вебинаров по различным темам педагогической направленности.

Рекомендации:

- следовать перспективному плану повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечить условия для повышения уровня категориальности педагогических работников;
- обеспечить условия для снижения кадрового дефицита.

4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Участие в профессиональных конкурсах, выступления на Форумах, научно-практических конференциях дает возможность педагогам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» не просто транслировать накопленный годами опыт, но и совершенствовать

собственные навыки подготовки конкурсных заданий, систематизации имеющейся информации, навыки проектной деятельности, публичного выступления. В 2024 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах (Таблица 54).

Таблица 54

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1.	Муниципальный	«Большая педагогическая игра»	Участник – 6 педагогов
2.	Муниципальный	Интеллектуальная игра «Формула успешности любого ученика»	Участник – 1 педагог
3.	Муниципальный	Кейс-сессия «Ведение и заполнение карт развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума»	Участник - 1 педагог
4.	Муниципальный	Конкурс методических продуктов «Галерея педагогического инструментария»	Призёр – 2 педагога, участник – 1 педагог
5.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Логопед - профессионал 2024»	Призёр – 1 педагог, участник – 1 педагог
6.	Муниципальный	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка урока»	Участник – 1 педагог
7.	Региональный	V межрегиональный этап международного форума (ярмарки) социально-педагогических инноваций	Участники – 5 педагогов
8.	Региональный	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Методические перспективы»	Участник – 1 педагог
9.	Региональный	Региональный конкурс «Портфолио достижений»	Призёр – 1 педагог
10.	Региональный	Методическая игра Методическая игра «Формула успешности любого ученика»	Призёры – 4 педагога; Участники – 3 педагога

Публикации, как способ трансляции собственного опыта, возможен, когда у педагогов накоплен значительный педагогический и методический багаж. В 2024 году педагоги МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выступали на научно-практических мероприятиях и публиковали свои работы в сборниках трудов (Таблица 55).

Таблица 55

Трансляция педагогического опыта на научно-практических мероприятиях

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1.	Региональный	Региональные пед.чтения, посвящённые педагогическому наследию В.Ф. Шаталова	Участник – 11 педагогов

2.	Региональный	Выставка Агропромышленная неделя 2024	Участники – 7 педагогов
3.	Региональный	Региональная стажировочная сессия «Виртуализация пространства современной образовательной организации в контексте реализации проекта агробизнес-образования»	Участники – 25 педагогов
4.	Региональный	Научно-практическая конференция «Цифровой мир педагога»	Участник - 1 педагог
5.	Региональный	«Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» Тема: Опыт социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан с низкими образовательными результатами в поликультурной образовательной среде.	Участник – 3 педагога
6.	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Участник – 1 педагог
7.	Всероссийский	Всероссийский V форум Агрошкол (с. Татаново)	Участники – 2 педагога
8.	Международный	XVI международные Шамовские чтения	Участник – 1 педагог

Выводы: Следует отметить неактивную позицию педагогов в части участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта на научно-практических мероприятиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году преимущественно было неэффективным (отсутствие победителей, низкий процент призовых мест).

Рекомендации:

– Заместителю директора по УВР (НМР) организовать методическую подготовку и проведение семинаров для подготовки педагогических работников к участию в научно-практических мероприятиях, написанию публикаций.

– Заместителям директора по УВР активно направлять опытных педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

– Педагогам принимать активное участие в научно-практических мероприятиях, публиковать статьи.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Основные результаты деятельности методических объединений

В течение 2024 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляли деятельность 14 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков – 10 педагогов;
- МО учителей математики и информатики – 9 педагогов;
- МО учителей естественно-научного цикла – 8 педагогов;
- МО учителей общественно-научного цикла – 7 педагогов;
- МО «Мастерство и искусство» – 9 педагогов;
- МО учителей, работающих в начальных классах – 28 педагога;
- МО классных руководителей (уровень НОО) – 22 педагога;
- МО классных руководителей (уровень ООО, СОО) – 34 педагога;
- МО учителей, работающих в классе детей с ОВЗ – 10 педагогов;
- МО специалистов службы психолого-педагогического сопровождения – 11 педагогов;
- МО учителей, работающих по направлению «Агробизнес-образование» – 10 педагогов;
- МО «Школа-культурно-образовательный центр» – 19 педагогов;
- МО службы психолого-педагогического сопровождения – 10 педагогов;
- МО педагогов дополнительного образования – 11 педагогов.

Методическая тема объединения учителей, работающих в начальных классах: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Результаты работы МО учителей начальных классов представлены в Таблице 56.

Таблица 56

Результаты работы школьных МО

Направление	Результаты работы МО (уровень НОО)	Результат работы МО (уровень ООО, СОО)
Аналитическая деятельность	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для 1-4 классов. Утвержден план работы МО учителей начальных классов на учебный год. Откорректирована ООП на основе ФОП в соответствии с изменениями 2024г. Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению и выполнен их сравнительный анализ. Проведены всероссийские проверочные работы по	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для 5-11 классов Утвержден план работы МО на учебный год. Проведены контрольные работы по предметам и выполнен их сравнительный анализ. Проведены всероссийские проверочные работы по утвержденному списку в 5-8 классах. Составлен план аттестации на текущий учебный год.

	математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах. Составлен план аттестации на текущий учебный год.	
Реализация ФГОС НОО	Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО. Темы заседаний МО: 1. Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. 2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. 3. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО. Проведен мониторинг УУД в соответствии с Программой формирования УУД. Ежемесячно проводился «День единого текста» с целью формирования читательской грамотности. Проведены итоговые комплексные работы с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Обучение и воспитание детей 5-9 классов согласно новым образовательным стандартам ООО. Темы заседаний МО: 1. Анализ и перспективы работы МО в рамках реализации программы развития. 2. Современные образовательные технологии для активизации учебной деятельности обучающихся. 3. Использование электронных образовательных ресурсов. 4. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках.
Работа с будущими первоклассниками	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	-
Работа в кабинетах.	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов. Составлены паспорта кабинетов в начальной школе. Работа в кабинетах ведется в	Закуплено оборудование во все кабинеты школы. Составлены паспорта кабинетов. Работа в кабинетах ведется в соответствии с утверждённым планом.

	соответствии с утверждённым планом. Проводятся мероприятия по обеспечению в кабинете правил техники безопасности. Обновляется методическая копилка по предметам.	Проводятся мероприятия по обеспечению в кабинете правил техники безопасности. Обновляется методическая копилка по предметам.
Работа с одарёнными детьми.	Подготовка и проведение школьного конкурса чтецов и участие в районном конкурсе чтецов. Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению.	Подготовка и проведение школьного конкурса чтецов и участие в районном конкурсе чтецов. Участие в различных конкурсах. Проведены предметные декады по математике и информатике, русскому языку, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре, английскому языку.
Работа со слабоуспевающими детьми.	Проведена диагностика слабоуспевающих детей, собран банк данных. Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей. Обследование обучающихся специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Подготовлены документы обучающихся для прохождения ПМПК.	Проведена диагностика слабоуспевающих детей, собран банк данных. Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей. Обследование обучающихся специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Подготовлены документы обучающихся для прохождения ПМПК.
Повышение квалификации	Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах Педагоги прошли курсы повышения квалификации	Пройдены курсы повышения квалификации.
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с «Положением о наставничестве». Посещены и проанализированы уроки. Оказана помощь в выборе темы по самообразованию.	Закреплены наставники в соответствии с «Положением о наставничестве». Посещены и проанализированы уроки. Оказана помощь в выборе темы по самообразованию.

Результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице 57.

Таблица 57

Результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ

Направление	Результат
Аналитическая деятельность.	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

	Утвержден план работы МО учителей и специалистов, работающих с детьми ОВЗ на текущий уч.год.
	Разработаны АООП, вариант 1 и АООП, вариант 2
	Составлен план аттестации на текущий уч.год
Реализация ФГОС НОО	Разработаны СИПРы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
	Проведены заседания 1. Ключевые положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2. Построение образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ 3. Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС
Работа в кабинетах	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов
Работа с обучающимися	Оформление стенда работами обучающихся к праздникам
	Участвовали в предметных муниципальных конкурсах
	Участвовали в творческих муниципальных и региональных мероприятиях
Повышение квалификации	Посещены уроки администрацией
	Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах
	Пройдены курсы повышения квалификации
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ
	Посещены и проанализированы уроки
	Оказана помощь в выборе темы по самообразованию

В сентябре 2024 года администрацией школы было принято решение о том, чтобы оставить только два предметных методических объединения – учителей русского языка и литературы и учителей математики, а также методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей. Остальные объединения были преобразованы в творческие группы. Каждая творческая группа определяла для себя проблему, над которой она должна работать учебный год. В соответствии с проблемой формулировалась цель, определялись задачи, а также обозначался педагогический продукт, который группа планировала получить в конце года. Работа творческих групп будет оценена в конце учебного 2024-2025.

Выводы:

Работу методических объединений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году (2023-2024 учебный год) можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).
- Обеспечить организацию обмена опытом работы учителей.

5.2. Результаты инновационной деятельности

В 2024 году школа осуществляла реализацию инновационных проектов по трем направлениям (Таблица 58).

Таблица 58

Направления инновационной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Уровень	Региональный		Муниципальный
Направление	<i>Направление 1.</i> Агробизнес образование	<i>Направление 2.</i> Цифровая образовательная среда	<i>Направление 3.</i> Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Наименование реализуемого проекта	«Умное село» – пространство перспектив	«Виртуальная школа» как концепт информационно-коммуникационного пространства современной образовательной организации	«От ограниченных условий к безграничным возможностям»
Основание	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 27.07.2022 № 55-1127 – мр «Об утверждении пилотных площадок»	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»	Приказ Начальника Управления образования Иркутского районного муниципального образования от 08.06.2020 № 200 «О присвоении статуса инновационным объектам»
Целевая аудитория	Обучающиеся, педагоги, партнеры агробизнес-школы	Все субъекты образовательной деятельности	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
Количество вовлеченных в работу площадки представителей целевой аудитории	Обучающиеся – 50 Педагоги – 23	Обучающиеся – 8 Педагоги – 7	Обучающиеся – 109 Педагоги – 10

Реализация проекта региональной пилотной площадки агробизнес образования «Умное село – пространство перспектив» осуществлялась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям:

1. Разработка и наполнение страницы АБО на официальном сайте МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»: <https://urikschool.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsii/Agrobiznes/>
2. Разработка интерактивной карты учебно-опытного участка
3. Участие в ежегодной региональной выставке «Агропромышленная неделя»;

4. Участие в плановых мероприятиях ИРМО, регионального ресурсно-методического центра непрерывного агробизнес-образования;
5. Участие в научно-практических мероприятиях Иркутского ГАУ им. Ежевского;
6. Участие в Дне открытых дверей и профессиональных пробах в ГАУ им. Ежевского;
7. Проведение внутришкольного творческого конкурса «Бурундучок»;
8. Участие в областном конкурсе социально-значимых проектов среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области.
9. Участие в областном конкурсе творческих работ «Мое село»;
10. Участие в конкурсах «Юный фермер», «Будущий хозяин земли»;
11. Проведение профориентационных мероприятий совместно с Иркутским аграрным техникумом, отделением в с.Оёк;
12. Участие в научно-практической онлайн-конференции «Юный исследователь-2024» и др.

Основные результаты реализации проекта региональной инновационной площадки «Виртуальная школа» как концепт информационно-коммуникационного пространства современной образовательной организации» представлена в Таблице 59.

Таблица 59

Сведения о результатах реализации инновационного проекта «Виртуальная школа»

Мероприятия реализации инновационного проекта	Основные результаты реализации инновационного проекта	Результаты (продукты) на 2024 год
Проектирование Интернет-ресурса	Сформирована рабочая группа по реализации проекта (7 человек); Спланирована концепция дизайна виртуальной школы; Спроектировано информационно-коммуникационное пространство «Виртуальная школа», Осуществлен перенос контента на страницы официального сайта МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», ссылка: https://sh-urikovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/virtual/ Разработан дизайн страниц следующих кабинетов: – Методический кабинет; – Кабинет профориентации;	Разработаны страницы предметных кабинетов: 1. Методический кабинет: http://урик.рф/Методический-кабинет 2. Кабинет профориентации: http://урик.рф/Кабинет-профориентации 3. Интерактивная карта учебно-опытного участка: http://урик.рф/Учебно-опытный-участок ; https://cloud.mail.ru/public/t75G/P4mcMv46d 4. Альтернативный проект интерактивной карты учебно-опытного участка: https://sites.google.com/view/agrourik/интерактивна-ая-карта-уоу 5. См. демо-страницу «ЛЮК»: https://sites.google.com/view/agrourik/%D0%BB%D1%83%D0%BA 6. Кабинет иностранных языков: http://урик.рф/Кабинет-иностранн-ых-языков

	– Карта учебно-опытного участка; – Виртуальный музей.	Осуществлен перенос контента предметных кабинетов на официальный сайт МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»: кабинет профориентации: https://sh-urikovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/virtual/Профориентация/ Методический кабинет: https://sh-urikovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/virtual/методист/
Представление практики педагогической общественности	Проведение регионального практико-ориентированного семинара	Руководители школьных методических объединений ознакомлены с ресурсом, протестировали работу, ознакомились с принципами работы в Виртуальной школе. 29.03.2024 Муниципальный практико-ориентированный семинар «Организация образовательного пространства школы» в рамках муниципальной Единой методической недели ИРМО. Ссылка: https://sh-urikovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/praktiko-orientirovannyi-seminar-organizatsiya-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly.html 15.11.2024 Региональная образовательная стажировка «Виртуализация пространства современной образовательной организации в контексте реализации проекта агробизнес-образования» Ссылка: https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_483.html
Разработка интерактивного контента на базе «Виртуальной школы»	Сформированы рабочие/проектные группы по разработке интерактивных продуктов; Разработаны концепции интерактивных продуктов; Осуществлена публикация интерактивных продуктов на сайте «Виртуальная школа».	– Сказки нашего села: https://padlet.com/495448urik/padlet-lvwpjuk8ygfdz3n7 Интерактивная книга «ПРО Урик»: http://урик.рф/ПРО-Урик Виртуальная книга «В столичке декабристов»: http://урик.рф/В-столичке-декабристов

Реализация проекта муниципальной инновационной площадки «От ограниченных условий к безграничным возможностям» (ссылка на проект:

<https://urikschool.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsii/инновации-1/>)

осуществлялась в 2024 году по следующим направлениям:

- Организация образовательной деятельности в соответствии с АООП.
- Социализация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию их участия в массовых мероприятиях (предметно-практические конференции, творческие конкурсы).
- Трансляция опыта педагогов на научно-практических и конкурсных мероприятиях (в том числе конкурсах профессионального мастерства).
- Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов КРО «Создавай возможности!» (ссылка: <https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/praktiko-orientirovannyu-seminar-sozdavay-vozmozhnosti.html>).
- Проведение предметно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Я познаю мир!» (ссылка: https://urikschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_481.html).

В 2024 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» началась подготовка к участию в конкурсе на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки «Школа – культурно-образовательный центр». Реализация данного проекта является многоплановым и в 2024 году был накоплен следующий опыт:

- концептуальное обоснование, интеллектуальное наполнение и оформление внутришкольного пространства;
- реализация проекта «Социо-культурная адаптация детей-иностранцев».
- проведение научно-практических и творческих мероприятий на базе школы: муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью», муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью», школьный творческий конкурс рисунков «Моя школа», школьный творческий конкурс поделок «Декабристы: календарь историй».
- организована постоянная тематической экспозиции в пространстве школы, посвященная декабристам;
- еженедельно представляется тематическая экспозиция, посвященная памятным датам либо важным сферам жизни, в том числе имеющие профориентационную направленность;
- разработаны экскурсионные маршруты по школе;
- работает постоянная группа школьных экскурсоводов, представляющих школьное пространство с точки зрения ценностей духовно-нравственного развития гражданина России;
- подготовлена и представлена тематическая выставка «Декабристы: календарь историй»;
- создан и постоянно наполняется школьный музей;
- периодически обучающиеся вместе с педагогами посещают мероприятия в Доме-музее Волконских (музыкальная и поэтическая гостиные).

Выводы:

Работа инновационных площадок в 2024 году реализовывалась в рамках работы творческих групп и являлась эффективной.

Рекомендации:

- Увеличить количество конкурсных, научно-практических, мероприятий, стажировочных сессий на базе инновационных площадок МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

- Увеличить количество внутренних мероприятий, содействующих выявлению и поддержке одарённых обучающихся.
- Обеспечить активное вовлечение в проектную и инновационную деятельность педагогов и обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2022 № 858.

Библиотека и читальный зал МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составляет 32 835 единиц, в том числе учебников – 23 562, на 1 обучающегося приходится 20,44 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. Прирост библиотечного фонда составил 3 764 единицы. Также в библиотеке имеется 66 экземпляров государственных учебников (право на которые принадлежат РФ). В библиотеке оборудованы места с выходом в Интернет для самостоятельной работы детей в количестве 5 шт. и педагогов в количестве 2 шт. Имеется 1 компьютер библиотекаря с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство, типографское оборудование (брошюратор, ламинатор) и интерактивный комплекс TeachTouch.

Выводы:

Информационно-библиотечное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям, осуществляется замена учебной литературы предшествующих изданий на новые.

Рекомендации:

- Обеспечить активное использование ресурсов ИБЦ (информационно-библиотечного центра) педагогами и обучающимися;
- Организовать использование ИБЦ как коворкинг-центра по разработке и реализации информационных проектов;
- Обеспечить мобильность работы ИБЦ (возможность использования информационных ресурсов и технических средств за пределами ИБЦ).
- Производить обучение всех субъектов образовательной деятельности школы навыкам использования ресурсов ИБЦ.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства.

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, построено в 1997 году площадью 2500,1 кв.м. Расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена металлическим забором высотой 2 м: сетчатое заполнение – 310 м, профлист – 167 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается двумя воротами. На территории школы имеются: площадка для посадки/высадки обучающихся в автобусы площадью 482 кв.м., электрокотельная, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – песок.

В 2024 году выполнены работы по благоустройству территории школы. Полностью заменено асфальтовое покрытие, бордюры. Заменена тротуарная плитка, установлены лавочки и урны, обустроены места для отдыха и посадки обучающихся в автобусы. На территории школы заменено ограждение, установлены флагштоки, посажен газон. На стадионе заменено покрытие, установлен новый спортивный инвентарь.

Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки, площадью 1220,6 кв.м., расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория школы огорожена металлическим забором, с северо-западной стороны высотой 2 м: сетчатое заполнение – 236 м, профлист – 100 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается одними воротами.

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, работа направлена на обеспечение безопасности обучающихся, антитеррористической защищенности зданий школы.

В оперативном управлении школы находится 17 автобусов. Информация о количестве посадочных мест указана в Таблице 60.

Таблица 60

Школьные автобусы

№	Марка автобуса	Год выпуска	Количество пассажирских мест
1	ПАЗ 32053-70	2008	Не эксплуатируется с 2020 года
2	ПАЗ 32053-70	2012	21
3	ПАЗ 32053-70	2013	21
4	ПАЗ 32053-70	2014	21
5	ПАЗ 32053-70	2016	21
6	Луидор-2250N1	2017	19
7	Луидор-2250N1	2017	19
8	ПАЗ 32053-70	2018	21
9	ИАЦ-1767М31	2018	7
10	ПАЗ 32053-70	2019	21
11	ПАЗ 32053-70	2019	21

¹ Транспортное средство ИАЦ-1767М3 предназначен для перевозки детей-инвалидов, имеет место под кресло-коляску.

12	ПАЗ 32053-70	2020	22
13	ПАЗ 32053-70	2020	22
14	ГАЗ А67R43	2022	22
15	ПАЗ 320570-04	2022	22
16	ГАЗ А67R43	2022	22
17	ПАЗ 32053-70	2024	22
	ИТОГО:		324

В 2024 году в оперативное управление школы переданы 2 школьных автобуса для обновления автопарка и бесперебойной организации подвоза обучающихся.

6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, имеется 19 учебных кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 кабинет специалистов, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет.

Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, микроволновой печью, вытяжным шкафом.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен ученическими столами и стульями, 2 верстаками слесарными. В кабинете имеются станок для обработки дерева (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), различный ручной инструмент. В кабинете имеется интерактивная доска, проектор, компьютер учителя.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности. В 2024г. раздевалки для девочек полностью укомплектованы мебелью для размещения одежды и обуви обучающихся.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, имеется 18 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 2 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест. Кабинет для детей с ОВЗ расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Кабинеты для работы с детьми ОВЗ оснащены специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики, креслом-каталкой. Приобретены автоматизированное рабочее место психолога и интерактивное автоматизированное рабочее место логопеда. Также в кабинеты для работы с детьми ОВЗ приобретена специализированная мебель – столы одноместные с боковыми стенками, одноместные столы и стулья, регулируемые по высоте.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные классы школы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В 2024 году в кабинеты химии и физики установлены ученические лабораторные столы с бортом, приобретены учебные лаборатории с наборами реактивов.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор/интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах хорошее. В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.

Все кабинеты школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 18 интерактивных панелей, установленных в классных помещениях, актовом зале. В указанное время в этом здании школы 30 ПК, 25 ноутбуков, 12 МФУ и 6 принтеров.

10 учебных кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, оснащены рабочим местом учителя – ноутбуком, интерактивной панелью, 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ оснащены рабочим местом учителя – персональным компьютером, интерактивной доской. В этом здании школы всего 11 ПК, 40 ноутбуков, 10 интерактивных панелей, 2 интерактивных доски, 2 проектора, 3 МФУ и 2 принтера.

Количество компьютеров (стационарный, ноутбук) в расчете на 1 обучающегося составляет 0,16 в 2024 году.

Все ПК и ноутбуки, интерактивные панели школы имеют выход в Интернет, в том числе с помощью Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах, библиотеках и кабинетах управленческого персонала.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Структура внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице 61.

Таблица 61

Структура ВСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Администрация школы		
– формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, – анализирует состояние и тенденции развития школы; – создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); – осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; – создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; – осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; – координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, – организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; – обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; – формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.		
Методический совет школы	Управляющий совет Учреждения	Общешкольный родительский комитет
– разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; – изучает, обобщает и распространяет	– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; – участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО; – дает оценку	– участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью

передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.	деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;	учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Методические объединения / творческие группы:		
– участвуют в разработке методики оценки качества образования; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы.	– готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; – принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.	

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ВСОКО является: повышение качества образования школы.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица 62

Достижение цели и задач ВСОКО в 2024году

Цели и задачи	Содержание	Реализация
Цель ШСОКО	повышение качества образования школы	– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников; – результаты паспортизации учебных кабинетов школы; – результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы; – результаты статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов
Задачи ШСОКО	формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	
	разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся	
	получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе	
	оценка условий организации учебного процесса	
	определение направлений повышения квалификации педагогических работников	
	выявление факторов, влияющих на качество образования	
	обеспечение доступности качественного образования	
	выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе	

	его оценки	управления школой) и социологических исследований; – система внутришкольного контроля; – система медицинских исследований школьников; – система внутришкольного исследования психологического комфорта; – иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса.
	предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
	определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях	
	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	
	прогнозирование развития образовательной системы школы	

В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений/творческих групп, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В 2024 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» вошла в «Лигу наставников» среди образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России».

В 2024 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» дважды была проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России». По результатам самодиагностики в мае 2024 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» набрала 163 балла, что соответствует среднему уровню, а в ноябре 2024 – 169 баллов, что также соответствует среднему уровню.

Проблемы, выявленные в ходе самодиагностики, а также динамика изменения их балльной оценки представлены в Таблице 63.

Таблица 63

Результаты и проблемы, выявленные в ходе самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России» в мае 2024 и ноябре 2024 года

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка Май 2024	Балльная оценка Ноябрь
---	-----------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------

				2024
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	3
Магистральное направление «Здоровье»				
Без дефицитов				
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	3
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	3
Магистральное направление «Воспитание»				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	2
Магистральное направление «Профориентация»				
Без дефицитов				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	2

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
Ключевое условие «Школьный климат»				
Без дефицитов				
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Без дефицитов				

Как видно из Таблицы 63, в ходе самодиагностики не выявлены проблемы по таким магистральным направлениям и ключевым условиям, как «Здоровье», «Воспитание», «Школьная команда», «Школьный климат». Требуют внимания и корректировки магистральные направления «Знание», «Творчество», «Профориентация», по ключевому условию «Образовательная среда».

Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечивается средний уровень достижения показателей проекта «Школа Министерства просвещения».

Рекомендации:

1. Осуществить запрос методической поддержки со стороны ГАУ ДПО «ИРО» для обеспечения соответствия показателей проекта «Школа Министерства просвещения»:

Поддержка в форме участия в семинарах:

- Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- Практика по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Организация системы работы с детской инициативой.

Курсы повышения квалификации:

- Методическая поддержка подготовки обучающихся к ЕГЭ.
2. Обеспечить в установленные Программой развития сроки реализацию планируемых мер и мероприятий, обеспечивающих достижение показателей проекта «Школа Министерства просвещения»:
- открытие школьного театра;
 - вовлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
 - реализация углубленного изучения отдельных предметов;
 - открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
 - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
 - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015. Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование

нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году был выполнен:

- сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе на 2024 год;
- организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- проанализированы результаты оценки качества образования.

На уровне начального общего образования учебный план в 2024 году был выполнен на 100%.

На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования:

- посещение уроков;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов);
- проверка тетрадей обучающихся.

Заместителями директора по УВР было посещено 360 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 96% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют активные методы обучения.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

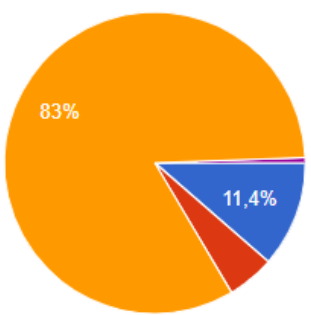
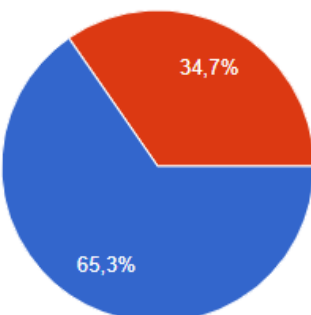
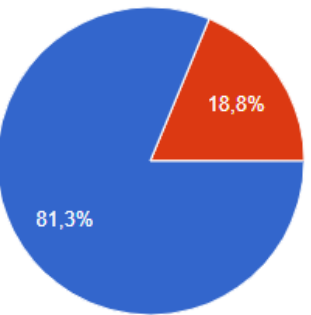
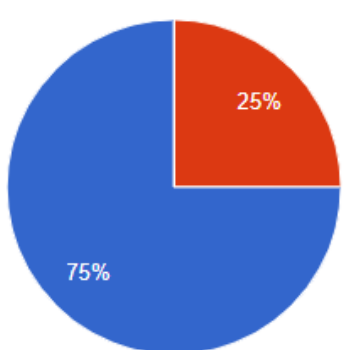
Независимая оценка качества образовательной деятельности представлена на сайте bus.gov.ru На 2024 год интегральная оценка по таким показателям как открытость, комфортность, доступность услуг, доброжелательность и удовлетворенность составила 85, 6 балла, что на 0,64 балла больше в сравнении с предыдущим годом.

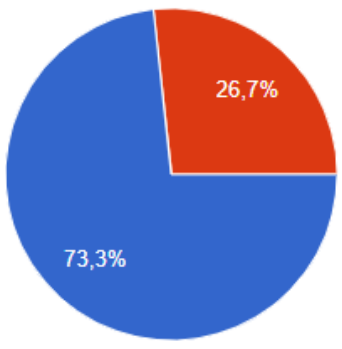
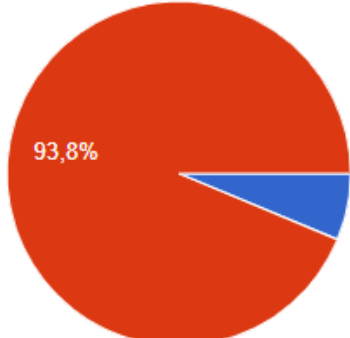
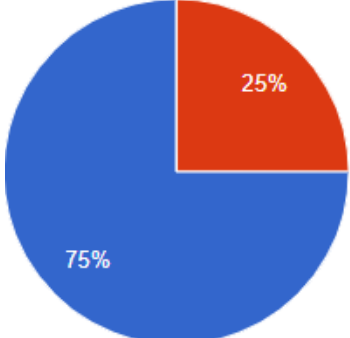
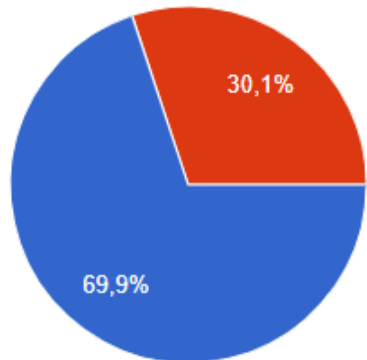
В декабре 2024 года был проведен опрос участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» с целью определения степени удовлетворенности

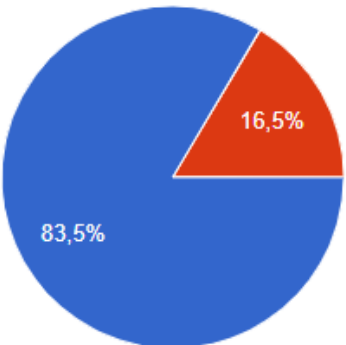
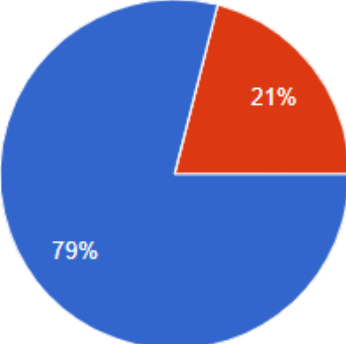
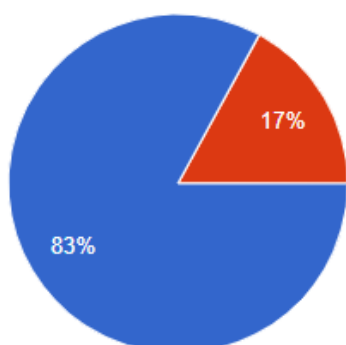
образовательными услугами, которые предоставляет наша общеобразовательная организация. Выборка составила 176 человек. Респондентам было задано 14 вопросов. Результаты представлены в Таблице 67.

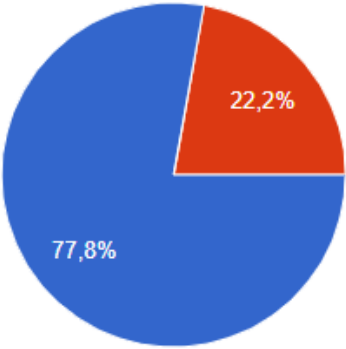
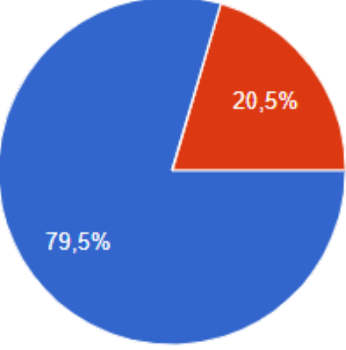
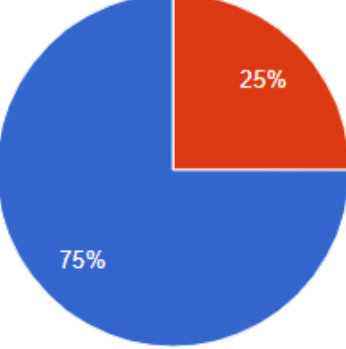
Таблица 64

Результаты опроса участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Вопрос	Результаты ответов
1. Укажите, пожалуйста, к какой категории участников образовательных отношений Вы относитесь	 - Обучающийся - Педагог - Родитель/Законный представитель обучающихся - Представитель местного сообщества Уриковского МО - Партнер школы
2. При посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	 - Да - Нет
3. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	 - Да - Нет
4. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?	 - Да - Нет

5. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	 73,3% 26,7% ● Да ● Нет
6. Являетесь ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) лицом с ограниченными возможностями здоровья?	 93,8% ● Да ● Нет
7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для лиц с ограниченными возможностями в организации?	 75% 25% ● Да ● Нет
8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники)?	 69,9% 30,1% ● Да ● Нет

9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели и прочие работники)?	 83,5% 16,5% ● Да ● Нет
10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией? К дистанционным способам относятся: телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения, жалобы, предложения или получения консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте).	 79% 21% ● Да ● Нет
11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	 83% 17% ● Да ● Нет

12. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? Если организация является единственной доступной, то могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации?	 ● Да ● Нет
13. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	 ● Да ● Нет
14. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг? К организационным условиям предоставления услуг относятся: график работы организации; навигация внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов).	 ● Да ● Нет

Как видно из Таблицы 64, большая часть опрошенных удовлетворена условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность и оказываемыми услугами.

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Качество образования мы понимаем как интегральный показатель качества условий, качества процесса и качества результатов.

По части качества условий следует отметить полную укомплектованность школы современным оборудованием, лабораториями, которые позволяют обеспечивать качественную демонстрацию учебного материала, вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода. Также следует отметить, что после капитального ремонта школьное

пространство было интеллектуально выстроено в единую интерактивную систему: все помещения были распределены по 6 залам, каждый из которых посвящен одному из этапов проектной деятельности, что позволяет создавать внутришкольные проекты с привлечением всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Качество процессов обеспечивается систематическим повышением квалификации педагогов, освоением ими современных образовательных технологий.

Качество результата – степень достижения планируемых результатов, указанных во ФГОС всех уровней обучения. Обучающиеся мотивируются к участию в проектной и исследовательской деятельности, творчестве. Задача школы – сформировать у обучающихся навыки 21 века: креативность, критическое мышление, умение работать в команде и сотрудничать.

На 2024 год можно отметить тенденцию роста качества условий: обновление материально-технической базы, формирование навыков у педагогов использовать современное оборудование.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

С учетом полученных результатов внутренней оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработка плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2025 год;
2. Проведены внеплановые заседания школьного ППк для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;
3. Направлены обучающиеся на врачебную комиссию для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;
6. Разработан проект интерактивного интеллектуального пространства школы, состоящего из тематических залов, каждый из которых будет отражать один из этапов проектной деятельности; обеспечить интеллектуальное, материальное наполнение каждого зала работами обучающихся и педагогов, что позволит каждому показать свои способности или попробовать себя в новом виде деятельности. Есть вероятность, что такая работа приведет к повышению мотивации к познавательной деятельности, позволит расширить кругозор у обучающихся, а педагогам позволит их лучше понять и учитывать на уроках индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2024 году ²

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	540
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	420/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Все 5 человек сдавали базовую математику
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1058/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	280/22,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	264/21,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек/%	0/0%

	численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/4.8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	158/12,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	112
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/31,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/24,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/35,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	11/9,8%
1.29.2	Первая	человек/%	29/25,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33/29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Переподготовка – 17/17 Повышение квалификации – 61/61
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	112/100%
1. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20, 44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да

	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1245/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,42