

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ

**«От ограниченных условий к безграничным возможностям:
формирование комплексной системы социализации обучающихся
с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной
школы».**

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПРОБЛЕМА, Цель и задачи проекта	3
2.	Сущность инновации	5
3.	Ожидаемые результаты	6
4.	Область использования проекта	7
5.	Целевые группы населения, на которые направлен проект	7
6.	Стадия освоения (разработки)	7
7.	Преимущества инновационного проекта	9
8.	Ресурсное обеспечение проекта	9
9.	Управление проектом и контроль над его реализацией	11
10.	Этапы реализации проекта	11
11.	Анализ рисков реализации инновационного проекта, механизмы их снижения	16
12.	Сведения об исполнителях проекта	17
13.	Список литературы	17

ПРОЕКТ «ОТ ОГРАНИЧЕННЫХ УСЛОВИЙ К БЕЗГРАНИЧНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

1. ПРОБЛЕМА

Круг проблем, инициировавших разработку данного проекта, затрагивает интересы администрации и местного сообщества ИРМО, образовательной организации, в том числе педагогических работников, а также обучающихся с умеренной умственной отсталостью и их родителей/законных представителей:

1.1. *Администрация ИРМО и местное сообщество* сталкивается с проблемой социального неблагополучия лиц с умеренной умственной отсталостью, которая проявляется, в частности, в социально опасных деяниях.

1.2. *Образовательная организация*, которой вменили обеспечение образовательного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью, сталкивается с множественными проблемами организации образовательного процесса, обусловленными значительной дифференциацией контингента в силу сопутствующих тяжелых множественных нарушений развития.

На территории МОУ ИРМО в ряде школ осуществляется образовательный процесс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляется образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одновременно диагноз «умеренная умственная отсталость» (f71) и тяжелые множественные нарушения развития. Для указанных обучающихся сформированы два класса: в одном осуществляется образовательная деятельность по программе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 по ФГОС с 1 по 4 классы; в другом – образовательная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, с 5 по 9 классы. Несмотря на общий признак – умеренная умственная отсталость, по которому обучающиеся определены в данные классы, многие из них имеют тяжелые множественные нарушения развития. Для данных классов с 2015 года организована урочная система, обучение в 1-4 классах ведется в соответствии с СИПР, разрабатываемыми для каждого обучающегося индивидуально; обучение в 5-9 классах осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ.

Педагогические работники двух указанных классов сталкиваются в процессе работы со следующими **проблемами**:

– сложность построения сценария урока в классах в силу необходимости индивидуализации образовательного процесса и принципиально разного уровня обучающихся в одном классе;

– сложность выстраивания системы оценки образовательных результатов в силу индивидуализации образовательной деятельности;

– несогласованность ожиданий родителей от образовательной деятельности и индивидуальных результатов образовательной деятельности, которые реально могут быть достигнуты в соответствии с СИПР и индивидуальной образовательной программой.

1.3. *Обучающиеся* с умеренной умственной отсталостью сталкиваются с проблемой отсутствия толерантности со стороны местного сообщества и, как следствие, социальной изоляцией.

1.4. *Родители и законные представители* не всегда информированы о современных тенденциях включения в реальную жизнь лиц с умеренной умственной отсталостью, не всегда адекватно оценивают соответствие планируемых результатов образовательной деятельности достигнутым.

1.5. Кроме того, остро стоит проблема обеспечения преемственности уровня основного общего образования обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 с последующими уровнями образования (СПО). В настоящее время создаются бюджетные места в ряде учреждений средне-специального профессионального образования, в которых могут получать образование обучающиеся с умеренной умственной отсталостью. Также появляются средне-специальные образовательные учреждения, специализированные на образовательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Наличие указанной проблематики обуславливает необходимость выстраивания комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которая позволит нивелировать проблемы всех заинтересованных субъектов, что обуславливает актуальность данного проекта.

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выстраивание в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которая позволит обеспечить их адаптацию к реальной жизни с условием максимально возможной индивидуальной самостоятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

– Формирование рабочей группы для разработки и реализации проекта, распределение функций между участниками группы;

– Обеспечение образовательного процесса: разработка необходимых локальных актов, системы оценки достижения планируемых результатов, формирование методической базы для обеспечения индивидуализированного образовательного процесса, обеспечение преемственности с последующими уровнями образования;

- Привлечение опыта педагогических работников ИРМО, участвующих в образовательном процессе обучающихся с умеренной умственной отсталостью путем проведения семинара, конференции;
- Обеспечение сетевого сотрудничества с лицами и организациями, работающими с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;
- Трансляция полученного опыта заинтересованным субъектам: педагогическим работникам, администрации ИРМО, представителям местного сообщества, родителям через проведение стажировочных площадок, мастер-классов, открытых уроков и пр.

4. СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИИ

В основу научной модели инклюзивного обучения в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» положена концепция групповой динамики, предложенная немецким и американским психологом Куртом Левин. В рамках этой концепции группа трактуется как динамическое целое, как особая система, компоненты которой (входящие в группу индивиды) сплачиваются под действием различных сил. Вследствие воздействия этих сил между людьми в малой группе складываются связи, и чем их больше, тем сплоченнее группа. Таким образом, группа исследуется в целом, а не как сумма входящих в нее индивидов.

По нашему мнению, обучение в одном классе разновозрастных, с разными диагнозами обучающихся должно положительно влиять на динамику результатов их обучения.

Главной особенностью образовательной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является ее осуществление в классах-комплектах в рамках одной образовательной среды для детей с принципиально разными возможностями:

- совместное обучение разновозрастных обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся в одном классе-комплекте осваивают программы разных годов обучения;
- обучающиеся в одном классе-комплекте имеют разные диагнозы (в практике на каждый диагноз открывается свой класс) – помимо основного диагноза «умственная отсталость» многие обучающиеся имеют тяжелые множественные нарушения развития.

Еще одна особенность – ограниченность ресурсной базы, которая выражается в недостатке специалистов, недостатке учебных помещений и, как следствие – в превышении норм наполняемости класса

Концептуальные основы разработки проекта обусловлены следующими условиями, в которых осуществляет свою деятельность МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»:

- переукомплектованность контингента;
- недокомплект специалистов коррекционно-развивающей области;

- осуществление образовательной деятельности в классах-комплектах в рамках одной образовательной среды для детей с принципиально разными возможностями;
- современное и соответствующее нормам материально-техническое обеспечение.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Создание на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» ресурсно-исследовательской площадки для анализа накопленного опыта, выявления проблем, поиска вариантов решения проблем образовательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, формирования педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Создание стажировочной инновационной площадки для апробации педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Обеспечение сетевого сотрудничества педагогических работников, работающих в инклюзивных классах с организациями и специалистами разной направленности для расширения социального опыта обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Вовлечение местного сообщества в проект, посвященный социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, в рамках внеурочной деятельности;
- Трансляция накопленного педагогического, методического и социального опыта работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития посредством проведения семинаров, конференций, курсов повышения квалификации;
- Создание «школы особенных родителей», главная цель которой – информационное, педагогическое, методическое сопровождение семей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Результаты реализации проекта «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» будут представлены в виде сообщений и докладов на педагогических советах, заседаниях школьных и областных методических объединений педагогов, родительских собраниях, конференциях и образовательных фору-

мах, а также опубликованы в виде статей в научно-методических журналах и на сайте школы.

6. ОБЛАСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТА.

6.1. Образовательная сфера.

Разработчикам видится, что проект в первую очередь представляет интерес для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 как модель выстраивания образовательных отношений между обучающимися с умеренной умственной отсталостью, педагогами, родителями/законными представителями.

6.2. Социальная сфера.

Проект даст возможность выстроить практики повышения толерантности местного сообщества по отношению к лицам с умеренной умственной отсталостью.

Проект даст возможность снизить количество социально опасных деяний со стороны лиц с умеренной умственной отсталостью.

6.3. Научная сфера

Создание базы для проведения исследований, социальных экспериментов, внедрения новых социальных практик.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ населения, на которые направлен проект

- Администрация ИРМО, администрация Уриковского МО;
- местное сообщество ИРМО; Уриковского МО;
- обучающиеся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- педагогические работники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- образовательной организации ИРМО;
- обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, лица с умеренной умственной отсталостью, не входящие в контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- родители/законные представители обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

8. СТАДИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТА:

Данный проект находится на стадии становления. Завершен первый этап реализации.

К 2019-2020 учебному году были достигнуты следующие результаты:

Формирование контингента (объединение детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»): увеличение контингента обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 8 (2015 г.) человек в одном инклюзивном классе до 25 человек, обучающихся в двух инклюзивных классах;

Формирование кадрового потенциала (найм специалистов (логопед, дефектолог, психолог); курсовая переподготовка учителей-предметников для работы с детьми с особыми образовательными потребностями):

- увеличение ставок специалистов, работающих с классами овз с 1,3 (2015 год) до 22 ставок (2019 г.) (учителя и специалисты);
- Включение в штатное расписание должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Ежегодно формируется план повышения квалификации педагогических работников по направлению реализации ФГОС ОВЗ.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Разработаны АООП и СИПРы для детей с особыми образовательными потребностями;
- Разработаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана и внеурочной деятельности;
- Создано методическое объединение учителей, работающих в классах овз.

Материальное обеспечение: поиск источников финансирования обеспечения образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, привлечение спонсорской помощи для приобретения специального развивающего оборудования с целью его использования в образовательном процессе:

- Выделены помещения: классы, кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, санузел
- За счет спонсорской помощи и субвенций приобретено развивающее оборудование для комплектования кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и классов овз.

Организация образовательного процесса. Составление расписания уроков и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС для обучающихся с овз. На начало образовательного процесса в инклюзивном классе было 8 детей, обучающихся по индивидуальным программам и вне группы, занятия проходили 5-10 минут, на настоящее время используется классно-урочную систему – все дети занимаются в течение урока в классе.

Формирование сетевого взаимодействия:

1. Увеличение количества организаций, с которыми осуществляется сотрудничество и проводятся совместные мероприятия:

- АНО АПЦ «Надежда»,
- Иркутский общественный благотворительный Фонд Тихомировых по реабилитации детей-инвалидов с помощью верховой езды;

В перспективе – подписание договоров о сетевом сотрудничестве.

2. Проведены совместные мероприятия:

- совместные Спартакиады детей ОВЗ с обычными ребятами на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» и на базе спортивных комплексов (СК Хомутово).

На празднование Нового года приезжал коллектив из СОШ № 35 г. Иркутска с социально-значимым проектом «Организация новогодней ёлки с различными играми». По итогам мероприятия выложен фильм на сайте youtube.com

Научный анализ и трансляция опыта:

- Проведен семинар по реализации ФГОС ОВЗ в рамках методической недели «Реализация Закона об образовании в РФ, ФГОС ОВЗ, АООП в сельской школе. Результаты. Перспективы», 2017 г.

- Написана статья в журнале «Вестник Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области».

9. ПРЕИМУЩЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

Преимущества данного инновационного проекта по сравнению с проектами и инновационными разработками аналогичного назначения заключается в комплексности выстраиваемой системы социализации, с учетом мнения всех заинтересованных сторон, с учетом требования времени, современных законов, Конвенций о правах ребенка, о правах инвалидов. Научным базисом проекта является теория групповой динамики.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» полностью готов к реализации представленного проекта.

Штат МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» укомплектован специалистами, обеспечивающими коррекционно-развивающую поддержку обучающимся с умеренной умственной отсталостью.

В учебный план для обучающихся с легкой и умеренной формами умственной отсталости включены коррекционно-развивающие курсы, которые ве-

дуют специалисты МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», имеющие специальное образование.

В школе осуществляет свою деятельность методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» за исключением вышеуказанных особенностей соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок в здании для обучающихся с ОВЗ уровня НОО, который включает два кабинета для занятий, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда, имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ, оборудованы пандусы с нескользящим покрытием.

Главная задача, которую изначально ставили перед собой директор и сотрудники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» – создание комфортной среды, благоприятствующей реабилитации (восстановлению утраченных способностей) и абилитации (созданию условий для жизни с ограниченными возможностями) в условиях сельской общеобразовательной школы. Для этой цели осенью 2018 года в кабинеты для работы с детьми с ОВЗ приобретена специализированная мебель (столик на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажерами, стол для механотерапии), специальные технические средства (панель музыкальная, игровой набор, комплекс тактильно-акустический, набор спортивный и другие). Также для работы с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, дидактические материалы для развития мелкой моторики.

В 2018 году в рамках программы «Народные инициативы» приобретен специализированный школьный автобус, оснащенный электроподъемником, внешним освещением боковой двери, местом для кресел-колясок. В рамках выполнения ст.40 ФЗ 273 "Об образовании В РФ" дополнительно открыт маршрут для подвоза обучающихся по маршруту: Урик - Турская- Хомутово- Урик.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» имеется школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого осуществляется согласно локального акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», утвержденного приказом директора №978 от 13.11.2019 В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-

психолог, педагог-дефектолог, классные руководители. Заседания школьного консилиума проходят согласно графика плановых заседаний консилиума. Ведется необходимая документация школьного консилиума.

11.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И КОНТРОЛЬ НАД ЕГО РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Функции управления проектом и контроля за его реализацией отведена заместителю директора по УВР.

Контроль за реализацией проекта включает три этапа:

- Отслеживание фактического состояния работ - сбор и документирование фактических данных;
- Анализ результатов и измерение прогресса - оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными;
- Корректирующие действия - планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом или минимизацию несоответствий.

12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
Этап 1. Подготовительный				
1	Разработка проекта	Январь 2020 г.	Оформление проекта	Зам. директора по УВР
2	Проведение тематического заседания МО учителей, работающих в классах ОВЗ «Формирование локальной нормативной базы по осуществлению образовательной деятельности в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития»	Февраль 2020 г.	Сформированная рабочая группа, отвечающая за разработку локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью Разработанный комплект локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность обучаю-	Зам директора по УВР, руководитель МО учителей, работающих в классах ОВЗ

			щихся с умеренной умственной отсталостью (Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; Положение о системе оценки УУО ТУО ТМНР и пр.).	
3	Разработка плана повышения квалификации и профессиональную подготовку педагогов, работающих в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	Февраль-март 2020 г.	План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, работающих в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей, работающих в классах ОВЗ
Этап 2. Основной. Реализация проекта				
4	Обеспечение сетевого сотрудничества педагогических работников, работающих в инклюзивных классах с организациями и специалистами разной направленности для расширения социального опыта обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.	Апрель-май 2020 г.	Подписанные договоры о сетевом сотрудничестве.	Директор, зам. директора по УВР

5	Создание на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» ресурсно-исследовательской площадки для анализа накопленного опыта, выявления проблем, поиска вариантов решения проблем образовательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, формирования педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.	Апрель - Май 2020 г.	Подписанные договоры о сотрудничестве в области исследовательско-аналитической работы. Сформированная исследовательская группа.	Директор, зам. директора по УВР
		Сентябрь 2020 г.	Проведенные исследования, анализ, подготовленный к печати/выступлению на НПК материал.	Руководитель и участники исследовательской группы
6	Создание «школы особенных родителей»	Апрель - Май 2020 г.	Разработанные программа и план занятий «школы особенных родителей». Занятия согласно Плану.	Зам.директора по УВР, руководитель МО учителей, работающих в классах ОВЗ
7	Создание стажировочной инновационной площадки для апробации педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умеренной умствен-	Май 2020 г. Сентябрь 2020 г. Декабрь 2020 г.	Периодическое проведение мероприятия муниципального уровня «Методическая кладовая для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с УУО, ТУО, ТМНР в	Руководитель МО учителей, работающих в классах ОВЗ, педагоги коррекционно-развивающей

	ной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития		условиях общеобразовательной школы»: - Особенности оценки результатов обучающихся с УУО, ТУО, ТМНР; - Сценарии уроков для классов-комплектов с обучающимися с УУО, ТУО, ТМНР	области; педагоги, работающие в классах ОВЗ.
8	Вовлечение местного сообщества в проект, посвященный социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, в рамках внеурочной деятельности	В течение года	План проведения социально-ориентированных мероприятий с участием обучающихся с УУО, ТУО, ТМНР. Реализованные социально-ориентированные мероприятия, проведенные педагогами, обучающимися с УУО, ТУО, ТМНР, родителями и представителями местного сообщества.	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей, работающих в классах ОВЗ
9	Трансляция накопленного педагогического, методического и социального опыта работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития посредством проведения семинаров, конференций, курсов повышения квалификации	Октябрь 2020 г.	Семинар «Практики социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы: проблемы и перспективы».	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей, работающих в классах, руководитель МО Гуманной педагогики, руководитель МО Агробизнесобразования
		Декабрь 2020 г.	Конференция «Безграничные возможности в ограниченных условиях: эффективные практики социализации обучающихся с ОВЗ в	

			условиях общеобразовательной школы».	
		В течение года	Представление результатов исследовательской, аналитической, практической работы в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития на НПК разного уровня.	Зам. директора по УВР, методист, педагогические работники, участвующие в реализации проекта на всех этапах
Этап 3. Заключительный. Анализ результатов				
	Анализ стабильности результатов проделанной работы	Май 2021 г.	Сформирована комплексная система социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, методист, педагогические работники, участвующие в реализации проекта на всех этапах
	Анализ устойчивости трансляции опыта.	Май 2021 г.	Проводятся периодические семинары, стажировочные площадки, мастер-классы, открытые уроки, участники транслируют опыт, выступая на конференциях, публикуя статьи в педагогических изданиях.	
	Проведение отчетного мероприятия	Сентябрь 2021 г.	Отчетная конференция.	
	Подведение итогов, оформление и описание результатов проекта	Сентябрь 2021 г.	Подготовленный аналитический отчет с методическими рекомендациями	

13. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, МЕХАНИЗМЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

Возможные риски	Способы снижения рисков
1. Изменение нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования	1. Постоянный мониторинг за изменениями нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования; 2. Повышение квалификации администрации и педагогических работников
2. Невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся с УУО, ТУО, ТМНР	1. Разработка качественной системы оценки образовательной деятельности; 2. Периодическая диагностика для оценки достижения результатов образовательной деятельности; 3. Корректировка сценариев уроков с учетом проведенной диагностики
3. Несопоставимость планируемых результатов образовательной деятельности у разных обучающихся в силу разного уровня развития на момент освоения программы.	1. Дополнение количественных параметров оценки качественными; 2. Подготовка приложения к свидетельству об обучении с индивидуальными аспектами освоения АО-ОП
4. Оторванность теории от практики, невозможность применить на практике все результаты и разработки	Предварительная апробация полученных результатов на фокус-группе
5. Несоответствие требований образовательной программы и результатов образовательной деятельности в рамках сетевого сотрудничества	Спецификация условий сотрудничества в договорах о сетевом взаимодействии
6. Наличие родителей, имеющих диагнозы, связанные с интеллектуальным развитием, родители с ОВЗ и, как следствие, низкое качество совместной деятельности с данными родителями.	Вовлечение в процесс совместной деятельности родственников, представителей близкого круга общения, волонтеров.
7. Низкий уровень культуры представителей местного сообщества.	Пропаганда толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Деградация интеллектуального и физического раз-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

вития обучающихся с течением времени	
9. Слабая информированность о планируемых НПК, иных мероприятиях	1. Постоянный мониторинг мероприятий, на которых можно представить опыт; 2. Проведение мероприятий, организованных на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

14.СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛНИТЕЛЯХ ПРОЕКТА (ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН).

- Голяковская Елена Юрьевна- директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
89140021458
- Огаркова Елена Петровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
89148844886
- Константинова Светлана Игнатьевна – руководитель методического объединения учителей, работающих в классах ОВЗ
89025676305

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки. рф](http://минобрнауки.рф) (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки. рф](http://минобрнауки.рф) (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.